

PUBLICATIONS 2019 DU GRHAPES

Liste établie à l'aide de l'outil [ExtrHAL](#) à partir des publications 2019 des membres du Grhapes (Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires, EA 7287) déposées dans le [portail HAL-INSHEA](#).

Date de création : février 2020.

Auteur : Aurélie Gono, documentaliste administratrice du portail HAL-INSHEA.

Articles

Armagnague, M., Clavé-Mercier, A., Lièvre, M., et Oller, A.-C. (2019). Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France : des producteurs de « scolarités contraintes ». *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (18), 147-172. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02492535>

Armagnague, M., et Tersigni, S. (2019). L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative. Le traitement scolaire des enfants migrants en France. *Émulations : Revue des jeunes chercheuses et chercheurs en sciences sociales*, (29), 73-89. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02365123>

Armagnague, M., Rigoni, I., et Tersigni, S. (2019). À l'école en situation migratoire. *Migrations Société*, 2019/2(176), 17-31.

Garnier, P. (2019). Comment favoriser l'inclusion scolaires des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme ? Dilemmes et transformations des enseignants spécialisés. *Corps & psychisme : recherches en psychanalyse et sciences*, 2019/1(74), 159-172.

Jellab, A. (2019). Gilets jaunes : les enjeux d'une mobilisation. *Futuribles*, 6(433), 81-94.

Jellab, A. (2019). Parier sur la bienveillance à l'école. Enjeux pédagogiques et éducatifs pour la réussite et l'émancipation des élèves. *Tréma*, (52). <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02335687>

Joselin, L., et Salbreux, R. (2019). Les mots du handicap : alliés ou traîtres ? *Contraste - Enfance et handicap*, 2019/1(49), 147-159.

Mendonça Dias, C., et Rigoni, I. (2019). La demande d'asile : impacts sur la scolarisation de l'enfant et rôles de l'enseignant. *Migrations Société*, 2019/2(176), 49-63.

Meziani, M., et Séguillon, D. (2019). De la méthode expérimentale à la controverse de la méthode. Le rôle d'Alfred Binet dans l'éducation des sourds-muets en France. *Recherches et Éducatives*, (HS). <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-02339056>

Moreau, C., Destrumelle, A.-S., et Arneton, M. (2019). Interculturality as a Challenge for Accessibility ? *Odgojno-obrazovne teme*, 2(3-4). <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02493516>

Philip, C. (2019). L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive ? L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne « ARAMIS ». *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 2(86), 207-223.

Reichhart, F., et Rachedi, Z. (2019). La ville à l'épreuve de l'accessibilité : analyse du contexte français. *Développement humain, handicap et changement social*, 25(1), 189-200.

Reichhart, F., et Lomo, A. (2019). L'offre culturelle française à l'épreuve de la cécité : étude de cas de l'accessibilité au musée. *Canadian Journal of Disability Studies*, 8(6), 6-23. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02459582>

Rigoni, I. (2019). Les sociabilités enfantines à l'école au prisme de la mixité culturelle et linguistique. *Émulations : Revue des jeunes chercheuses et chercheurs en sciences sociales*, (29), 105-121. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-02111819>

Communications

Gaborit, M., Florence, J., et Castillan, L. (2019). Les outils d'aide à l'apprentissage pour les élèves avec un trouble des fonctions visuelles, entre utilisation et instrumentalisation. *Actualité de la recherche en éducation*, 3 juillet 2019, Bordeaux (France).

Gaborit, M., Lewi-Dumont, N., et Puustinen, M. (2019). Lire les expressions mathématiques complexes aux élèves brailleuses. *Journée Scolarisation des élèves déficients visuels : Déficience visuelle et éducation inclusive : quoi de neuf ?*, 8 février 2019, Suresnes (France).

Garnier, P. (2019). Des outils numériques au service de la scolarisation des élèves avec TSA. *Les technologies pour l'autisme : Qu'est-ce qui fonctionne ?*, 18 septembre 2019, Paris (France).

Garnier, P., et Therwer, C. (2019). Tour d'Europe de l'utilisation des nouvelles technologies. *Congrès Autism Europe*, 13 septembre 2019, Nice (France).

Joselin, L. (2019). Les filles et femmes handicapées dans les albums : les figures invisibles ? *Littérature de jeunesse, Genre et Discrimination*, Espé de l'académie de Paris, 5 mai 2019, Paris (France).

Laurent, B., Garnier, P., Marignier, S., Coilliot, L., Langlois, D., et Ciulla, R. (2019). Les nouvelles technologies comme outils pédagogiques pour l'autisme. *Congrès Autism Europe*, 13 septembre 2019, Nice (France).

Reichhart, F., et Lomo Myazhiom, A. C. (2019). Du handicap à l'accessibilité. *Colloque international Handicap et espaces*, 27 juin 2019, Casablanca (Maroc).

Reichhart, F., et Lomo Myazhiom, A. C. (2019). Le handicap en Haïti : représentations et pratiques. *Colloque international Handicap et espaces*, 27 juin 2019, Casablanca (Maroc).

Reichhart F. (2019). L'accessibilité, vers un nouveau paradigme ? *Symposium international Le handicap au prisme des représentations sociales : les approches inclusives d'ici et d'ailleurs*, 22 avril 2019, Yaoundé (Cameroun).

Rigoni, I. (2019). Familles migrantes et scolarisation en Nouvelle-Aquitaine. *Rencontre partenariale territoriale Nouvelle-Aquitaine (académies et préfectures)*, « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants », 11 avril 2019, Angoulême (France).

Rigoni, I. (2019). La sociologue, l'artiste et l'enseignant. Expérimentation de méthodes participatives auprès de jeunes migrants en milieu scolaire. *Dans l'animation et dans la recherche : expérimentations artistiques. Quelles interactions pour quelles transformations ?*, IUT Bordeaux-Montaigne, 28 janvier 2019, Bordeaux (France).

Chapitres d'ouvrages ou directions de dossiers

Armagnague, M., Rigoni, I., et Tersigni, S. (dir.). (2019). La scolarisation des élèves migrants en France [dossier]. *Migrations Société*, 31(176).

Arneton, M. (2019). Effet du genre dans les représentations de l'informatique dans des séries jeunesse françaises [chapitre d'ouvrage]. In S. Devineau et N. Hedjerassi (dir.), *Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations* (pp.35-45). Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Arneton, M., Kremer, L., et Emmert, S. (2019). Éléments de réflexions épistémologiques et méthodologiques sur le dispositif de recherche-action-médiation [chapitre d'ouvrage]. In M. Vatz-Laaroussi, L. Kremer et C. Doré (dir.), *Femmes et féminismes en dialogue : enjeux et défis de la recherche action médiation* (pp. 67-88). Paris : L'Harmattan.

Arneton, M., Kremer, L., Gay, M., Doré, C., Hirata, C., et Martineau, M. (2019). Les médiations comme processus et mise en dialogue de rapports « inter-culturels » multiples [chapitre d'ouvrage]. In M. Vatz-Laaroussi, L. Kremer et C. Doré (dir.), *Femmes et féminismes en dialogue : enjeux et défis de la recherche action médiation* (pp. 29-48). Paris : L'Harmattan.

Arneton, M., Rachedi-Nasri, Z., Enjelvin, S., Fauteux, J., Kopoka, M., Mayol, S., et Vatz-Laaroussi, M. (2019). Prendre en compte les situations de handicap pour comprendre la pluralité des vécus féminins [chapitre d'ouvrage]. In M. Vatz-Laaroussi, L. Kremer et C. Doré (dir.), *Femmes et féminismes en dialogue : enjeux et défis de la recherche action médiation* (pp. 197-212). Paris : L'Harmattan.

Daghmi, F., et Rigoni, I. (2019). Migrations, minorités et Technologies de l'Information et de la Communication [chapitre d'ouvrage]. In Y. Scioldo-Zürcher, M.-A. Hily et E. Ma Mung. *Étudier les migrations internationales* (pp.275-295). Tours : Presses universitaires François Rabelais.

Garnier P. (2019). Usage des outils numériques [chapitre d'ouvrage]. In B. Bouchoucha, *Autisme et scolarité* (pp. 87-88). Poitiers : CANOPÉ.

Hanafi, R., Bennabi-Bensekhar, M., Darbellay, K., Bensalah, F., Vatz-Laaroussi, M., Emmert, S., Arneton, M. (2019). Questions de religion et femmes-féminismes [chapitre d'ouvrage]. In M. Vatz-Laaroussi, L. Kremer et C. Doré (dir.), *Femmes et féminismes en dialogue : enjeux et défis de la recherche action médiation* (pp. 253-280). Paris : L'Harmattan.

Reichhart F., et Lomo Myazhiom, A. C. (2019). Déconstruire le handicap pour mieux le comprendre [chapitre d'ouvrage]. In M. Djeumeni Tchamabe, E. Voulgre, D. Graux et S. Nyebe Atangana, *Quelle école pour demain ? Enjeux, priorités et défis*. Paris : L'Harmattan.

Reichhart, F., et Aggée, L. (2019). Analyse socio politique du handicap en Haïti, entre paysage légal, institutionnel et réalités sociales [chapitre d'ouvrage]. In M. Djeumeni Tchamabe, E. Voulgre, D. Graux et S. Nyebe Atangana, *Quelle école pour demain ? Enjeux, priorités et défis*. Paris : L'Harmattan.

Rigoni, I. (2019). The myth of a migration crisis in France. Transformations of public actions and solidarist actions [chapitre d'ouvrage]. In C. Menjivar, M. Ruiz, I. Ness, *The Oxford Handbook of Migration Crises* (pp.127-144). Oxford: Oxford University Press.

Vatz-Laaroussi, M., Arneton, M., Ralalaitiana, M. C., et Bensalah, F. (2019). De la réflexivité à l'altérité [chapitre d'ouvrage]. In M. Vatz-Laaroussi, L. Kremer et C. Doré (dir.), *Femmes et féminismes en dialogue : enjeux et défis de la recherche action médiation* (pp. 111-126). Paris : L'Harmattan.

Thèse

Cesarano, V. P. (2019). *Il potenziale di occupabilità dei giovani adulti in condizione di disabilità in Campania : negoziazione tra ostacoli e risorse* (Thèse de doctorat en sociologie). Université Paris Nanterre, Nanterre et Università degli studi di Napoli Federico II, Napoli.
<https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/tel-02147103>

Autre publication

Queval, I. (2019). Les enjeux du sport au XXIe siècle, contribution à l'Étude annuelle 2019 du Conseil d'État. In *Étude annuelle 2019 du Conseil d'État: Le sport: quelle politique publique ?* (pp.230-233). Paris : Conseil d'État. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02317766>