

## PUBLICATIONS 2021 DU GRHAPES

Cette liste de références bibliographiques a été établie à l'aide de l'outil [ExtrHAL](#) à partir des publications 2021 déposées par les membres du Grhapes (Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires, EA 7287) dans le [portail HAL-INSHEA](#).

Les publications en texte intégral sont indiquées par un lien hypertexte renvoyant vers le dépôt correspondant dans HAL.

Date d'actualisation : mai 2022.

Auteure : Aurélie Gono, administratrice du portail HAL-INSHEA.

### Articles

Armagnague, M., et Boulin, A. (2021). Mobiliser en classe la « langue d'origine » des élèves primo-migrants : des effets ambivalents. *Agora débats/jeunesses*, (89), 7-21.

Beriet, G., et Vié, A. (2021). Précarité de l'expérience scolaire : conjuguer l'habitation et la scolarité à Maripasoula, ville-frontière d'Amazonie. *SpécificITÉS. La revue des Terrains Sensibles*, 1(15), 4-17.

Buard, K., Puustinen, M., et Courtinat-Camps, A. (2021). Les dispositifs pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : une analyse des besoins des élèves perçus par les chefs d'établissement. *Recherches en éducation*, (44), 115-129. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/identifiant/hal-03501440>

Buard, K., Puustinen, M., et Courtinat-Camps, A. (2021). L'accompagnement individuel des collégiens à HPI évalué par les élèves : qualité de la relation adulte/élève et apports psychosociaux perçus. *Revue Française de Pédagogie*, (210), 37-49.

Buisson-Fenet, H., Flamant, A., et Gayraud, L. (2021). Introduction. Handicap et emploi : les cahots du « tournant inclusif ». *Formation Emploi. Revue française de sciences sociales*, (154), 7-17. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03363798>

Carbonneau, H., Johnson, A., et Reichhart, F. (2021). The inclusive leisure experience beyond the adapted or inclusive leisure dichotomy. *Loisir et Société / Society and Leisure*, 44(2), 137-143. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03374128>

- Câmara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F., Labrell, F., et Dellatolas, G. (2021). Associations of Language-based Bedtime Routines with Early Cognitive Skills and Academic Achievement: a Follow-Up from Kindergarten to Middle School Language-based bedtime routines and academic achievement. *British Journal of Developmental Psychology*. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03222572>
- Ébersold, S., et Armagnague, M. (2021). Introduction. De la fabrication du besoin éducatif : enjeux, travail d'institution et référentiels normatifs. *Agora débats/jeunesses*, 1(87), 39-49.
- Flamant, A., et Lacroix, T. (2021). La construction négociée de l'accueil des migrants par les municipalités. *Migrations Société*, (185), 15-29. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03363904>
- Flamant, A. (2021). Nantes, « ville accueillante » pour les populations exilées. De l'urgence humanitaire à la mise à l'abri inconditionnelle. *Migrations Société*, (185), 49-63.
- Flamant, A. (2021). Regard sur une démarche évaluation « partenariale » municipale : recompositions et résistances des professionnels dans l'école. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 53(2), 21-43.
- Fourot, A.-C., Healy, A., et Flamant, A. (2021). French participation in transnational migration networks: understanding city (dis)involvement and "passivism". *Local Government Studies*, 1-23.
- Hugon, M., Joselin, L., et Toubhans, M.-P. (2021). Entre investissement personnel et coopération avec les professionnels : ce que disent les parents de l'orientation professionnelle des adolescents et jeunes adultes en situation de « handicap rare » versus « non rare ». *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(89-90), 135-149. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03500325>
- Jellab, A. (2021). Le confinement et l'école d'après : Les enseignements d'une expérience inédite. *Administration et Éducation*, 1(169), 23-31.
- Jellab, A. (2021). Les élèves à besoins éducatifs particuliers à l'épreuve de l'égalité des chances ou ce que la « marge » pourrait faire à la « norme » : vers une inclusion réciproque au sein des EPLE ? *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 1(89-90), 221-239. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03500335>
- Jellab, A. (2021). Les élèves à besoins éducatifs particuliers à l'épreuve de l'égalité des chances au sein des EPLE : Les conditions d'une inclusion « réciproque ». *Pour, revue du Groupe Ruralités, Éducation et Politiques*, 1(239).
- Jellab, A. (2021). L'orientation scolaire en France ou de la distillation fractionnée : Des inégalités modulées par l'organisation du système éducatif et par des effets de contexte. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 3(171), 35-44.
- Jellab, A. (2021). Aziz Jellab : Plaidoyer pour une école émancipatrice. *L'expresso du 15 octobre 2021*, Café pédagogique. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3656836>
- Llena, C, Joing, I, et Mikulovic, J. (2021). Valeurs et bien-être au travail. Le cas des enseignants d'EPS. *Éducation, Santé, Sociétés*, 7(2), 63-83. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3621667>

- Mikulovic, J., et Brunet, F. (2021). Activités motrices et sensorielles des personnes polyhandicapées vieillissantes... contribution à une vie plus « vivante ». *Trajectoires Humaines Transcontinentales*, (11). <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03501531>
- Poulin, V., Carbonneau, H., Mostefa-Kara, L., Porcedda, A., Guibourgé, D., Therriault, P.-Y., et Reichhart, F. (2021). Déterminants d'une expérience inclusive de loisir dans des ateliers créatifs au sein de bibliothèques publiques. *Loisir et Société / Society and Leisure*, 44(2), 233-255.
- Puustinen, M., et Pirttimaa, R. (à paraître). Former les futurs professeurs des écoles à l'enseignement inclusif : une comparaison franco-finlandaise. *Éducation comparée (AFEC)*, (26).
- Rigoni, I. (2021). Accompagner les MNA : enjeux et tensions en travail social. *Les Cahiers du Travail Social*, 98, 41-49. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-03616088v1>

## Communications

- Arneton, M., Gono, A., Barbier, T., et Le Tallec, T. (2021, juillet 19-21). Comment mettre à disposition des chercheurs des archives concernant l'histoire et les pratiques de l'éducation spécialisée ?, In Association slowpen science, *Conférence science ouverte lente durable* [Conférence], Nantes. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/identifiant/hal-03372162>
- Benoit, H. (2021, avril 1er). Des dispositifs inclusifs aux effets paradoxaux de leur subjectivation par les acteurs. In *IXe Colloque international de l'Ophris, « L'inclusion à la première personne » - Expérience(s), prise de parole et éthique de la différence* [Colloque]. Montpellier. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3621802>
- Benoit, H. (2021, octobre 8). Généalogie de l'inclusion en Europe : convergences et divergences entre Integrazione scolastica en Italie, special needs en Angleterre et scolarisation inclusive en France. In *Séminaire de l'axe Travail Formation Professionnalités du LIRDEF* [Séminaire]. Montpellier.
- Benoit, H. (2021, 2021 mai 5). La fabrication du concept de « besoins éducatifs particuliers dans les politiques publiques : critère différenciateur normatif ou moyen de penser le continuum inclusif de la diversité. In *8e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Parce que chacun est unique* [Congrès]. Québec. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3621886>
- Benoit, H. (2021, mai 25). L'éducation inclusive à l'épreuve des systèmes éducatifs : résistances institutionnelles et conceptuelles. In *Université Catholique de l'Ouest, More Opportunity for Every Child conference* [Conférence]. Angers. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3621948>
- Epstein, M., Netto, S., et Buard, K. (2021, août 23-26). Socialisation et développement professionnel des enseignants, quelles plateformes numériques pour le développement professionnel des enseignants ?, In *Ludovia#18 - Le numérique est-il social ?* [Université d'été], Ax-les-Thermes. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03328173>

- Garnier, P. (2021, avril 29). Cheminement d'enseignantes dans l'utilisation pédagogique de tablettes numériques auprès d'élèves avec des troubles du spectre de l'autisme, In *9e Sommet du numérique en éducation* [Colloque], Montréal.
- Garnier, P., et Bourdon, P. (2021, avril 29). Usage du numérique en éducation chez les enfants avec autisme, In *9e Sommet du numérique en éducation* [Colloque], Montréal.
- Janin, O., et Piquard-Kipffer, A. (2021, décembre 2-3). De codes gestuo-manuels à la Langue des Signes Française : usages et enjeux à la maternelle dans le cadre des gestes professionnels inclusifs et des adaptations didactiques, In *IDEKI 2021 – 4<sup>e</sup> colloque international Didactiques et métiers de l'humain* [Colloque], Pont-à-Mousson.  
<https://hal.inria.fr/view/index/identifiant/hal-03130603>
- Leitao, M., Venti, E., Sigiez, T., Laroche, C., Perini, M., et Piquard-Kipffer, A. (2021, décembre 2-3). Projet LogilecSur : quelles stratégies enseignantes pour guider des élèves sourds vers l'autonomie en compréhension écrite ? In *IDEKI 2021 – 4<sup>e</sup> colloque international Didactiques et métiers de l'humain* [Colloque], Pont-A-Mousson.  
<https://hal.inria.fr/view/index/identifiant/hal-03130603>
- Moreau, C., et Khokhlova, A. (2021, mai 20-21). Les principes de Vygotsky pour les enfants en situation de handicaps complexes sévères, In *Vygotsky et l'éducation inclusive: regards épistémologiques sur les pouvoirs d'agir des professionnels* [Séminaire scientifique international], Bulgarie.
- Mendonça Dias, C., et Rigoni, I. (2021, mars 26). Atouts et enjeux de l'interdisciplinarité dans la recherche sociétale : l'exemple d'Evascol. In *Écoles, migrations, socialisations* [Journée d'étude], CAREF (Centre amiénois de recherche en éducation et formation), à distance.
- Rigoni, I., et Crenn, C. (2021, juin 28). L'accueil des MNA originaires d'Afrique sub-saharienne en Gironde. Protection de l'enfance, accès à l'éducation et à l'alimentation. In *Les diasporas africaines en France : enjeux politiques, économiques et culturels* [Colloque], Pessac.
- Rigoni, I. (2021, novembre 11). Les mineurs non accompagnés en Nouvelle-Aquitaine. In *La fabrique de l'opinion sur les mineurs non accompagnés* [Journée d'étude], Pessac.
- Rigoni, I. (2021, mars 12). Les mineurs non accompagnés et les objectifs de développement durable. In *Migration et développement durable*, Bordeaux.
- Rigoni, I., Damome, É., et Soubiale, N. (2021, octobre 10). Les mineurs non accompagnés : fantasmes et réalités. In *Le village des sciences « Doute est permis »* [Conférence], Bordeaux.

## Ouvrages

- Armagnague, M. (dir.), Cossée, C. (dir.), Mendonça Dias, C. (dir.), Rigoni, I. (dir.), et Tersigni, S. (dir.). (2021). *Les enfants migrants à l'école*. Le Bord de l'Eau.
- Hanafi, R., Bruneaud, J.-F., et Rachedi-Nasri, Z. (2021). *Des établissements privés musulmans : Une émergence en tensions*. Le Bord de l'Eau.
- Jellab, A. (2021). *L'école à l'épreuve des incertitudes. Plaidoyer pour une institution émancipatrice*. Berger Levrault.
- Queval, I. (2021). *Le sport, le diable au corps*. Robert Laffont et Insep.

## Chapitres d'ouvrages ou directions de dossiers

- Armagnague, M. (2021). Figures de l'allophonie, conceptions de l'accessibilité et inégalités sociales. In S. Ébersold (Ed.), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (pp. 205-224). ISTE éditions.
- Armagnague, M., Cossée, C., Mendonça Dias, C., Rigoni, I., et Tersigni, S. (2021). L'éducation des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français : quelques réflexions. *Les enfants migrants à l'école* (pp.5-17). Le Bord de l'eau.
- Armagnague, M. (2021). La méritocratie face à l'« indisponibilité scolaire » : l'école des enfants migrants. In M. Armagnague, C. Cossée, C.Mendonça-Dias, I. Rigoni, et S. Tersigni (Eds.). *Les enfants migrants à l'école* (pp. 171-189). Le Bord de l'eau.
- Arneton, M., Mayol, S., Joselin, L., et Rachedi-Nasri, Z. (2021). Avant-propos. Le handicap, une caractéristique parmi d'autres : une approche croisée du handicap au cours de la vie. *Revue française des affaires sociales*, 1, 7-21. La documentation française.  
<https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03618489>
- Arneton, M. (2021). L'engagement parental comme tuteur de résilience d'un enfant en situation de handicap invisible. *Éducation et résilience, actes du congrès international de l'AIFREF* (Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale) (pp.228-235). Éditions de l'ASBL éducation et famille - Université de Mons.  
<https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03618380>
- Arneton, M., Puustinen, M., et Courtinat-Camps, A. (2021). Proposition d'opérationnalisation des besoins éducatifs particuliers à partir des données relatives à l'école maternelle de l'enquête Elfe-école. In C. Houssemand (Ed.), *Recherches actuelles en Psychologie Différentielle* (pp. 45-54). Université du Luxembourg. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03618402>
- Benoit, H., et Gombert, A. (2021). Évolution des formations d'enseignants vers l'éducation inclusive en France : avancées et limites des transformations. In G. Pilgrims, T. Assude, et J.-M. Pérez (Eds.). *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive* (pp. 185-201). SZH/CSPS.

- Bruel, A., Rigoni, I., et Armagnague, M. (2021). Migrações internacionais e o direito à educação : Desafios para o enfrentamento de desigualdades pelas políticas dos sistemas de ensino. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(66). <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-03235564>
- Buisson-Fenet, H. (dir.), Flamant, A. (dir.), et Gayraud, L. (dir.). (2021). Le handicap face à la formation et au travail : vers une employabilité inclusive ? *Formation emploi*, (154). La documentation française.
- Dayan, C., Carmo Huerta, V., Joselin, L., et Scelles, R. (2021). Jeunes enfants en situation de handicap et relations aux pairs : une revue de littérature. In C. Zaouche Gaudron (Ed.), *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance* (pp. 209-220). Érès.
- Feuilladiou, S., Gombert, A., et Benoit, H. (2021). Forme scolaire et accessibilisation pédagogique et didactique. In S. Ébersold (Ed.), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (pp. 103-121). ISTE éditions.
- Flamant, A. (dir.), et Lacroix, T. (dir.). (2021). « Villes et territoires accueillants » en France et ailleurs. *Migrations Société*, (185). Centre d'information et d'études sur les migrations internationales.
- Piérart, G., et Arneton, M. (2021). Interculturalité des situations de handicap : de la désignation à la reconnaissance [Introduction thématique]. *Alterstice : revue internationale de la recherche interculturelle*, 10(2), 5-12. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03500586>
- Rigoni, I. (2021). L'accueil des élèves migrants au prisme des relations entre acteurs socio-éducatifs et institutionnels. In M. Armagnague, C. Cossée, C. Mendonça Dias, I. Rigoni, et S. Tersigni (Eds.), *Les enfants migrants à l'école* (pp. 109-126). Le Bord de l'eau. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-03616103v1>
- Toubert-Duffort, D., Atlan, E., Dumont, S., et Sempéré, N. (2021). Chapitre 19. La scolarisation et les apprentissages de l'enfant polyhandicapé. In P. Camberlein et G. Poinot, *La personne polyhandicapée. La connaître, l'accompagner, la soigner*. Dunod.

## Autres publications

- Arneton, M. (2021). Comparer l'incomparable ? Défis et enjeux de la réalisation de recherches internationales comparatives sur la situation de familles migrantes ayant un enfant à besoins spéciaux [Entretien croisé thématique]. *Alterstice : revue internationale de la recherche interculturelle*, 10(2), 69-74. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/identifiant/hal-03501406>
- Arneton, M. (2021). Regards croisés sur le handicap en contexte francophone et Au carrefour de l'altérité. Pratiques et représentations du handicap dans l'espace francophone, une recension en miroir [Note de lecture]. *Alterstice : revue internationale de la recherche interculturelle*, 10(2), 75-79. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03501415>
- Dayan, C., Joselin, L., Scelles, R., et Heinzer, E. (2021). *Camille. L'adulte rassure puis s'efface pour favoriser les relations entre enfants* [Livret]. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03538311>

- Dayan, C., Joselin, L., Scelles, R., et Heinzer, E. (2021). *Kiyan. Prendre le temps d'observer les enfants avant de jouer avec eux* [Livret]. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03538306>
- Dayan, C., Joselin, L., Scelles, R., et Heinzer, E. (2021). *Louane. À la maison comme à la crèche, se construit le plaisir d'être avec les autres* [Livret]. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03538309>
- Dayan, C., Joselin, L., Scelles, R., et Heinzer, E. (2021). *Myriam. De la peur des autres au plaisir de jouer à côté d'eux* [Livret]. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03538308>
- Flamant, A. (2021, avril 19). *Comment les villes peuvent-elles devenir des actrices clefs de lutte contre le racisme* [Page web]. The Conversation. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-03255275>
- Lewi-Dumont, N., Chotin, A., et Puustinen, M. (2021). *Les pratiques de lecture et d'écriture chez des personnes braillistes de différentes générations* [Rapport de recherche]. INSHEA et Fédération des aveugles et amblyopes de France. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03500563>
- Michel, J. (2021). *La scolarisation des élèves en situation de handicap en Haïti : organisation, état des lieux et représentations sociales des parents d'enfants avec un trouble du spectre autistique (TSA)*. [Thèse de doctorat]. Université Paris Nanterre. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/tel-03524170>