

PUBLICATIONS 2020 DU GRHAPES

Cette liste de références bibliographiques a été établie à l'aide de l'outil [ExtrHAL](#) à partir des publications 2020 déposées par les membres du Grhapes (Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires, EA 7287) dans le [portail HAL-INSHEA](#).

Les publications en texte intégral sont indiquées par un lien hypertexte renvoyant vers le dépôt correspondant dans HAL.

Date d'actualisation : mars 2021.

Auteur : Aurélie Gono, documentaliste, administratrice du portail HAL-INSHEA.

Articles

- Andrien, L. (2020). Vers système de soin agile ? L'exemple de la logistique hospitalière. *Les Cahiers de l'Espace éthique, Hors-série*, 101-103. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03111736>
- Atlan, E., Toubert-Duffort, D., et Puustinen, M. (2020). L'observation et l'évaluation d'élèves en situation de polyhandicap : une nécessaire réflexion méthodologique. *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*, 88, 187-203.
- Armagnague, M., et Rigoni, I. (2020). Un diplôme d'université (DU). Éducation, migrations et minorités (EDUMIM). Quelques enjeux et l'histoire d'une démarche. *Administration & éducation*, 166(2), 207-210.
- Armagnague, M., et Tersigni, S. (2020). Vivre son enfance migrante à l'école française. *Revue des Sciences sociales*, 64, 46-53. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03122069>
- Arneton, M., et Mayol, S. (2020). Former des analystes en sciences sociales. Considérer les ficelles de la méthode comme outils d'enseignement. *Revue Phronesis*, 3-4(9), 97-111.
- Arneton, M. (2020). Handicap et médiation, enjeux de la mise en œuvre d'un dispositif inclusif en Côte d'Ivoire, en France et au Québec. *Akofena, revue scientifique des Sciences du Langage, Lettres, Langues & Communication*, 5, 127-144. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03028686>
- Benoit, H. (2020). Émergence du polyhandicap dans l'espace social et scolaire de l'éducation inclusive : une mutation épistémologique et pratique. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 88, 11-22. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03149603>
- Benoit, H. (2020). Inclusive Education in the Face of Educational Systems: Institutional and Conceptual Resistances. *Language, Culture and Society*, 3(2), 3-13. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03149504>
- Benoit, H. (2020). Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ? *Les Cahiers de la LCD*, 3(11), 61-83.
- Benoit, H., et Mauguin, M. (2020). Vers une herméneutique des dispositifs dits inclusifs. *Éducation, Santé, Sociétés*, 7(1), 95-108. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3122092>

- Flamant, A., Fourot, A.-C., et Healy, A. (2020). Éditorial : Hors des grandes villes ! L'accueil des exilé-e-s dans les petits milieux d'immigration. *REMI - Revue Européenne des Migrations Internationales*, 36(2-3), 7-27. <https://journals.openedition.org/remi/15795>
- Flamant, A. (2020). The local turn in integration policies: why French cities differ. *Ethnic and Racial Studies*, 43(11), 1981-2000. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-02861247>
- Gouédard, C., Arneton, M., Numa-Bocage, L., et Kalubi, J.-C. (2020). Ficelles, bricolage ou processus de conceptualisation: à propos des pratiques des chercheurs en sciences humaines et sociales: Liminaire. *Revue Phronesis*, 3-4(9), 1-10.
- Jellab, A. (2020). Enseigner dans le secondaire à l'heure des incertitudes. Entre prescriptions institutionnelles et invention de son métier au quotidien. *Administration & éducation*, 168(4), 27-39.
- Jellab, A. (2020). L'école de la République et les élèves venus d'ailleurs. *Administration & éducation*, 166(2), 29-34.
- Jellab, A. (2020). L'orientation des élèves issus de l'immigration. *Administration & éducation*, 166(2), 67-73.
- Jellab, A. (2020). Les élèves de lycée professionnel et la forme scolaire. Quelle place pour l'enseignement des humanités dans un ordre de formation en quête de légitimité institutionnelle ? *Administration & éducation*, 167(3), 109-119.
- Llena, C., Joing, I., et Mikulovic, J. (2020). Le bien-être psychologique au travail des enseignants stagiaires en Éducation Physique et Sportive : une histoire de valeur. *Recherches & éducations, Varia*. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03122006>
- Llena, C., Joing, I., et Mikulovic, J. (2020). Systèmes de valeurs et bien-être psychologique au travail des enseignants d'Éducation Physique et Sportive. *eJRIEPS. 3 spécial*, 64-92. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03122032>
- Martel, K., Caracci, C., et Le Normand, M.-T. (2020). La prosodie de l'enfant à l'interface de la musique et de la parole. *Enfance*, 4(4), 451-473.
- Moreau, C., & Khokhlova, A. (2020). Can we think of a tactile learning resource based on sign language structures? *ICEVI European Newsletter, Special edition*, 41-49. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02865568>
- Muratet, M., Arneton, M., Ferrand, M.-H., Geffroy, V., Vanbrugghe, A., et Garbarini, D. (2020). De la réingénierie d'un serious escape game sur la société inclusive aux recherches en informatique. *1024: Bulletin de la Société Informatique de France*, 15, 73-81. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02536625>
- Piérart, G., Arneton, M., Gulfi, A., Albertini-Früh, E., Lidén, H., Makharadze, T., Rekhviashvili, E., & Dainese, R. (2020). The circumstances of migrant families raising children with disabilities in five European countries: Updating knowledge and pursuing new research. *Alter: European Journal of Disability Research / Revue européenne de recherche sur le handicap*, 14(4), 286-298.
- Queval, I. (2020). Isabelle Queval, réflexions sur le sport d'après. *En jeu, une autre idée du sport - Revue de l'Ufolep*, 42, 6-7.
- Queval, I. (2020). Itinéraires du corps augmenté : déficiences et performances dans le sport. *Corps & psychisme : recherches en psychanalyse et sciences*, 1(76), 21-32. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03044298>
- Reichhart, F., et De Léséleuc, É. (2020). Tourisme et handicap, une réalité en construction. *Nature et récréation*, 8, 5-9. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02491419>
- Reichhart, F. (2020). De la mise en accessibilité à sa visibilité : étude de cas de l'accessibilité touristique en France. *Nature et récréation*, 8, 11-21. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-02491429>
- Rigoni, I. (2020). Évolution des politiques scolaires pour les élèves allophones. La longue route vers l'inclusion et la sécurisation des parcours. *Administration & éducation*, 166(2), 35-44.

- Rigoni, I., et Alioualla, M. (2020). Introduction. Migration[s] en images. Renouveler le regard. *Revue française des méthodes visuelles*, 4, 2-10. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/halshs-02940676>
- Rigoni, I., et Mendonça Dias, C. (2020). L'accompagnement solidaire des MNA 'francophones' sans solution scolaire. *Migrations Société*, 3(181), 53-69.
- Rigoni, I., et Mendonça Dias, C. (2020). Mobilité des enfants migrants et biographies langagières. *Le Français dans le monde. Recherches et applications*, 68, 82-93.
- Sainsaulieu, I., Rigoni, I., et Schemeil, Y. (2020). Lectures critiques. *Revue Française de Science Politique*, 70(2), 271-286.

Communications

- Benoit, H. (2020, janvier 16). Évolution historique des formes conceptuelles de référence pour la formation et la certification des acteurs des éducations différenciées : entre reproduction et changement des paradigmes. In Université de Cergy-Pontoise, *Socio-histoire des éducations différenciées* [Séminaire], Cergy-Pontoise.
- Benoit, H. (2020, février 12). Les besoins éducatifs particuliers sont-ils un frein ou un levier dans la lutte contre les discriminations scolaires ? In INSPÉ Normandie Caen, *Éducation inclusive - Regards croisés sur une question ordinaire* [Journée d'étude], Caen.
- Benoit, H. (2020, août 24-26). Panorama de l'inclusion scolaire : En quoi les dispositifs dédiés contribuent-ils à l'effectivité de la scolarisation inclusive ? (Exemples de l'Ulis et de l'UE). In Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH), *Premières universités d'été de la conception universelle et de l'inclusion*, Paris.
- Mauguin, M (2020, février 12). Le droit à l'éducation des enfants et adolescents handicapés : contenu et effectivité. In INSPÉ Normandie Caen, *Éducation inclusive - Regards croisés sur une question ordinaire* [Journée d'étude], Caen.
- Moreau C., Khokhlova A. (2020, juillet 20). Co-production et diffusion de ressources numériques afin d'améliorer la communication au sein des familles d'enfants sourdaveugles. In *Colloque PRUNE - Perspectives de Recherches sur les Usages du Numérique dans l'Éducation*, Poitiers.
- Zorn, S., et Puustinen, M. (2020, août 10-11). *Academic help seeking in lower secondary school students with ASD and ensuing teachers' answers* [Communication orale]. European association for research on learning and instruction (EARLI) SIG 15 (special interest group on special educational needs).

Ouvrages

- Joselin, L. (2020). *Personnages de papier : Les représentations franco-italiennes du handicap dans la littérature de jeunesse*. INSHEA, Presses universitaires de Nanterre.
- Geffroy, V. (2020). *La formation des pédagogues sourds*. INSHEA, Champ social.
- Ngo Melha, E. (2020). *Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap en France et au Cameroun : Analyse de la politique nationale et points de vue des enseignants*. L'Harmattan.
- Reichhart, F., Lomo Myazhiom, A.-C., Rachedi, Z., et Mercier, M. (2020). *Au carrefour de l'altérité, Pratiques et représentations du handicap dans l'espace francophone*. Presses universitaires de Namur.
- Reichhart, F. (2020). *Du handicap à l'accessibilité : vers un nouveau paradigme*. INSHEA, Champ social.
- Sarthou, J.-J., et Séguillon, D. (2020). *Les rugbys pour tous*. INSHEA, Éditions EPS.

Chapitres d'ouvrages ou directions de dossiers

- Flamant, A., Fourot, A.-C., Healy, A., et Schmoll, C. (dir.) (2020). L'accueil hors des grandes villes. *REMI - Revue Européenne des Migrations Internationales*, 36(2-3).
<https://journals.openedition.org/remi/15022>
- Flamant, A. (2020). Les HandiPacte dans la fonction publique territoriale française. À propos de la liaison entre emploi, handicap et non-discrimination au niveau local. In C. Le Bris (Ed.), *Les Droits de l'homme à l'épreuve du local. La non-discrimination. L'égalité dignité près de chez soi* (pp.139-157). Mare & Martin.
- Joselin, L., et Céleste, B. (2020). Une démarche participative pour des jeunes ayant une trisomie 21 au Togo. In M. Masse, G. Piérart, F. Julien-Gauthier et D. Wolf (Eds.), *Accessibilité et participation sociale* (pp. 81-90). Éditions ies.
- Feuilladiou, S., Gombert, A., et Benoit, H. (2020). Forme scolaire et accessibilisation pédagogique et didactique. In S. Ebersold (Ed.), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (pp. 103-121). ISTE éditions.
- Flamant, A. (2020). Comparaison des politiques d'intégration et de lutte contre les discriminations à l'échelle municipale. Entretien avec Anouk Flamant. In A. Alessandrini et J. Dagorn (Eds.), *Le rôle de la ville dans la lutte contre les discriminations* (pp. 59-70). Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine.
- Gaborit, M., et Lewi-Dumont, N. (2020). Chapitre 3. Les besoins prioritaires des acteurs de la scolarisation des élèves déficients visuels dans le second degré : la question des outils numériques. In C. Pélissier (Ed.), *Notion d'aide en éducation* (pp. 59-84). ISTE éditions.
- Lomo Myazhiom, A. C., Benbelli, S., Khalil, J., Arentsen, M.F., Faberon, F., et Reichhart, F. (2020). 4. Du handicap à l'accessibilité. In S. Benbelli, J. Khalil, M.F. Arentsen et F. Faberon (Eds.), *Handicap et espaces* (pp. 91-101). Université Clermont Auvergne. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03081763>
- Lomo Myazhiom, A. C., et Reichhart, F. (2020). Le handicap en Haïti ou la figure usuelle du kokobe. In F. Reichhart, A.-C. Lomo Myazhiom, Z. Rachedi et M. Mercier (Eds.), *Au carrefour de l'altérité, Pratiques et représentations du handicap dans l'espace francophone*. Presses universitaires de Namur.
- Lomo Myazhiom, A. C., et Reichhart, F. (2020). 1. Les personnes handicapées à l'épreuve de la société haïtienne : vivre le handicap en Haïti. In S. Benbelli, J. Khalil, M. F. Arentsen et F. Faberon (Eds.), *Handicap et espaces* (pp. 161-172). Université Clermont Auvergne. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03081777>
- Mauguin, M., et Gono, A. (2020). Cadre juridique. Statuts, missions et formation des AVS/AESH. In C. Gallet et J. Puig (Eds.), *L'aide humaine à l'École. Le livre des AESH*. INSHEA; Champ social.
- Moreau, C. (2020). How to think about finding a sign for a multilingual and multimodal French written/French Sign Language platform? In D. F. Iezzi, D. Mayaffre et M. Misuraca (Eds.), *Text Analytics. Advances and Challenges* (pp. 161-166). Springer.
- Puustinen, M. (2020). Conclusion. In C. Pélissier (Ed.), *Support in education* (pp. 233-238). ISTE éditions; Wiley.
- Queval, I. (2020). Le corps moralisé. Sciences humaines. In J.-F. Marmion (Ed.), *Psychologie des beaux et des moches* (pp.107-111). Éditions Sciences humaines.
- Reichhart, F., et Lomo Myazhiom, A. C. (2020). Les organisations des personnes handicapées (OPH) en Haïti. État des lieux et analyse des OPH des Gonaïves. In F. Reichhart, A.-C. Lomo Myazhiom, Z. Rachedi et M. Mercier (Eds.), *Au carrefour de l'altérité. Pratiques et représentations du handicap dans l'espace francophone*. Presses universitaires de Namur.
- Reichhart, F., et Lomo Myazhiom, A. C. (2020). Penser le handicap comme une production sociale et culturelle. In M. F. Arentsen et F. Faberon (Eds.), *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone* (pp.63-76). Presses universitaires Blaise Pascal.
- Reichhart, F., et Lomo Myazhiom, A. C. (2020). Penser le handicap dans l'espace francophone. In F. Reichhart, A.-C. Lomo Myazhiom, Z. Rachedi et M. Mercier (Eds.), *Au carrefour de l'altérité*,

- Pratiques et représentations du handicap dans l'espace francophone*. Presses universitaires de Namur.
- Reichhart, F. (2020). Préface. In D. Issanchou et É. Perera (Eds.), *Corps, Sport et Handicaps. Tome 3. Expériences et expérimentations sociales de la technologie*. Téraèdre.
- Rigoni, I. (2020). Enseigner aux élèves migrants allophones. Représentations du métier et pratiques de terrain. In C. Mendonça Dias; B. Azaoui et F. Chnane-Davin (Eds.), *Allophonie. Inclusion et langue des enfants migrants à l'école* (pp.91-106). Lambert-Lucas.
- Rigoni, I. (2020). Scolarisation et migration. Les relations d'alliance entre les acteurs de l'éducation auprès d'élèves migrants allophones. In S. Bordiec et A. Sonnet (Eds.), *Action publique et partenariat(s). Enquêtes dans les territoires de l'éducation, de la santé et du social* (pp.143-156). Champ social.
- Rigoni, I., Alioualla, M., et Larrazet, C. (dir.) (2020). Migration(s) en images. *Revue française des méthodes visuelles*, (4). <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3116901>
- Zorn, S., Janin, F., et Puustinen, M. (2020). Chapitre 4. Aide entre élèves en situation de handicap et enseignants. In C. Pélissier (Eds.), *Notion d'aide en éducation* (pp. 85-110). ISTE éditions.
- Zorn, S., Janin, F., et Puustinen, M. (2020). Help between students with disabilities and teachers. In C. Pélissier (Ed.), *Support in education* (pp. 76-99). ISTE éditions; Wiley.

Autres

- Buard, K. (2020). *L'évaluation et la qualité au service de l'école inclusive* [Thèse de doctorat de Sciences de l'éducation]. Université Paris Nanterre. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/tel-02929409>
- Jung, C., Cervera, M., Mahut, D., Tardif-Bourgoin, F., et Zdravkova, Y. (2020). Les lieux de vie et d'accueil (LVA). Interroger les marges de l'accueil en protection de l'enfance [Rapport de recherche]. APEX. <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/view/index/docid/3116939>
- Quitté, S., Martel, K., et Puustinen, M. (2020, octobre 27-28). L'aide apportée en classe ordinaire par l'AESH aux élèves avec un TSA : Présentation schématique de la situation du binôme AESH-élève avec un TSA au sein de la classe ordinaire [Communication affichée]. *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation*.