



HAL
open science

Que disent des revues de l'enseignement spécialisé sur le numérique ?

Mélissa Arneton, Vincent Le Calvez, Thérèse Barbier

► To cite this version:

Mélissa Arneton, Vincent Le Calvez, Thérèse Barbier. Que disent des revues de l'enseignement spécialisé sur le numérique ?. Journées de la Chaire Handicap, éducation, numérique, Oct 2021, Suresnes, France. pp.283 - 293, 2014. hal-03648667

HAL Id: hal-03648667

<https://inshea.hal.science/hal-03648667>

Submitted on 21 Apr 2022

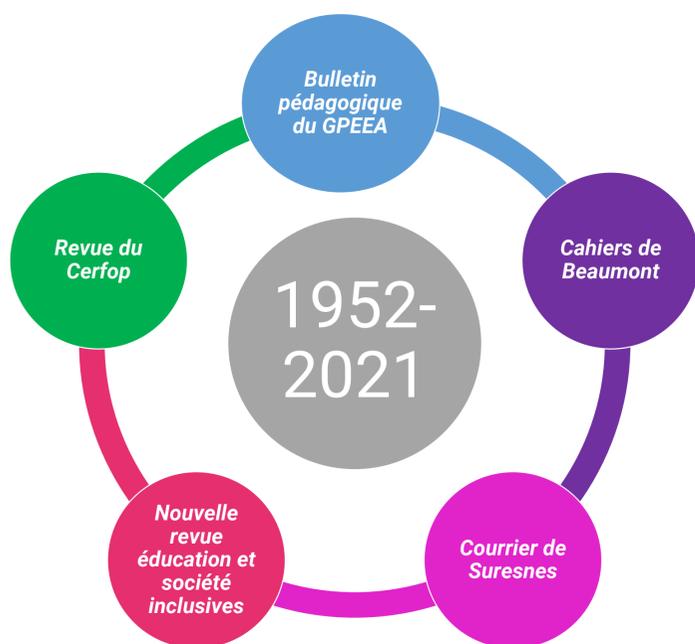
HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Que disent des revues de l'enseignement spécialisé sur le numérique ?

Conception de l'exposition : Mélissa Arneton, Vincent Le Calvez, Thérèse Barbier et les équipes du pôle ressources de l'INSHEA

Cette exposition propose de retracer les représentations concernant les technologies pour enseigner auprès d'élèves différents de la norme scolaire à partir de revues professionnelles d'enseignants spécialisés françaises éditées entre 1952 jusqu'à nos jours. Quel est l'imaginaire des professionnels et des professionnelles sur ces outils ? Comment s'en saisissent-ils et quels retours d'expériences en font-ils ?



anciennement Nouvelle revue de l'ASH, Nouvelle revue de l'AS

Les revues espaces d'échanges professionnels

Parallèlement aux offres de formation institutionnelle délivrant ou non des certifications (ministère de l'Éducation nationale, ministère de la Santé et de la Cohésion sociale, fédérations associatives médico-sociales...), les revues professionnelles contribuent à diffuser, questionner et rendre compte des pratiques et initiatives enseignantes au même titre que d'autres espaces professionnels.

Le corpus présenté ici se centre sur les revues professionnelles des enseignants spécialisés possédant un ISSN (numéro d'identification en tant que revue récurrente identifiable au niveau national) et qui sont disponibles et ce, sans interruption dans les fonds documentaires de l'INSHEA.

Certaines revues sont destinées plutôt aux réseaux d'enseignants techniques ou généraux titulaires des certificats d'aptitude pour les élèves déficients visuels et aveugles ou pour les élèves sourds et malentendants relevant du ministère de la Santé et de la Cohésion sociale (CAEGA, CAFPETA, CAEMA). Un grand nombre de ces revues aujourd'hui disparues sont liées aux spécialisations proposées par le ministère de l'Éducation nationale aux enseignants titulaires (Cappéi, 2CA-SH, Capa-ASH, Capsais, DDEEAS..).

Les technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE)

En France, plusieurs dénominations sont présentes qui renvoient d'une manière ou d'une autre à l'appellation « Technologies de l'information et de la communication » ou TIC. L'intérêt et la pertinence de ces technologies pour l'enseignement et l'apprentissage font de ce terme une présence constante depuis les années 1970 aussi bien par les chercheurs que par les politiques (cf. le plan « l'Informatique pour tous » lancé en 1985 en France). La place des TIC s'est trouvée massivement renforcée au niveau mondial avec la pandémie liée à la Covid-19.

Par leur diffusion auprès des professionnels, les revues enseignantes participent ou ont participé de la construction de certaines pratiques concernant l'informatique pour enseigner et apprendre. S'intéresser aux articles proposés par des auteurs et autrices (enseignants en classe, maître-formateurs ou tuteurs de terrain pour leurs collègues) permet d'accéder aux questionnements et pratiques à un moment donné et d'inférer leurs liens avec la période actuelle.

Informatique

- « science du traitement automatique et rationnel de l'information considérée comme le support des connaissances et des communications ».
- Par extension, ensemble des applications de cette science, mettant en œuvre des matériels (ordinateurs) et des logiciels. Internet, les technologies de l'information et de la communication (TIC) ou la robotique relèvent du champ de l'informatique.

TIC

- Ensemble d'outils et de ressources technologiques permettant de transmettre, enregistrer, créer, partager ou échanger des informations :
- les ordinateurs, l'internet (sites Web, blogs, messagerie électronique), les technologies et appareils de diffusion en direct (radio, télévision et diffusion sur internet) et en différé (podcast, lecteurs audio et vidéo et supports d'enregistrement) et la téléphonie (fixe ou mobile, satellite, visioconférence, etc.).

EIAH

- Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Ils ont pour objectifs de favoriser ou susciter des apprentissages, de les accompagner et de les valider.
- Une prise en compte des situations pédagogiques informatisées et les logiciels qui permettent ces situations.

Numérique

- Pas de définition établie pour le substantif
- ≈ Ensemble d'activités issues des TIC nécessitant une technicité moins avancée pour les utiliser

Références

- Amadiou, F. et Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique. Mythes et réalités*. Paris : Retz, DL.
- Assude, T., Bessières, D., Combrouze, D. et Loisy, C. (2010). Conditions des genèses d'usage des technologies numériques dans l'éducation. *STICEF (Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation)*, 17, http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2010/01-assude/sticef_2010_assude_01.htm
- Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en éducation*, 18, 91-103.
- Bocquet, F., Bruillard, E., Cornu, B., Guignolet, J., Moatti, D. et Veran, J.-P. (2014). Le numérique à l'école : évolution ou révolution pédagogique ? *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 67, 103-118.
- Cerisier, J.-F. (2012). La culture numérique dans le champ de l'éducation, quelques références bibliographiques. *Distances et médiations des savoirs*, 1.
- Drot-Delange, B. et Bruillard, É. (2012). Éducation aux TIC, cultures informatique et du numérique : quelques repères historiques. *Études de communication*, 38, 69-80.
- Gardet, M. (2014). Chapitre 21. L'éducation spécialisée, une histoire et un patrimoine à la marge ? In J. Condette & M. Figeac-Monthus (Eds.), *Sur les traces du passé de l'éducation... : Patrimoines et territoires de la recherche en éducation dans l'espace français*. Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine. doi :10.4000/books.msha.768
- Las Vergnas, O. (2021). Le numérique : entre démythification, modélisations et retours d'expérience. *Éducation permanente*, 1.
- Lesain-Delabarre, J.-M. (2001). L'intégration scolaire en France : une dynamique paradoxale. *Revue française de pédagogie*, 134, 47-58.
- Levain, X. (2017). Numérique éducatif et interdiscursivité : comment la circulation de mots d'ordre contribue à la mobilisation des acteurs, *Argumentation et Analyse du Discours* [En ligne], 19.
- Papadoudi-Ros, H. (2014). Le statut didactique des TIC, les enseignants et la médiation technique. *Frantice.net*, 8, 87-99.
- Robert, P. (2016). *L'impensé numérique - Tome 1, Des années 1980 aux réseaux sociaux*. Paris : Archives contemporaines.

Bulletin pédagogique du GPEEA (ISSN : 0248-403x)

Date de création : 1964

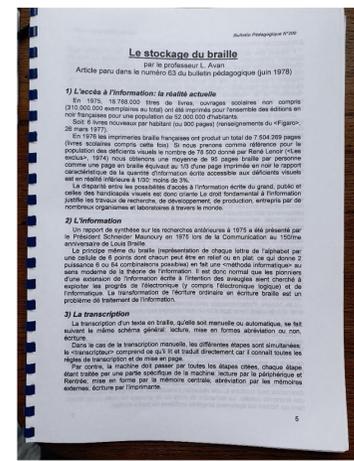
Date de fin de publication : /

Réseau d'auteurs : GPEEA - Groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes (Villeurbanne, Bordeaux) anciennement Groupement des intellectuels aveugles et amblyopes (Paris)

Disponibilité :

- À la bibliothèque de l'INSHEA à compter du numéro 78
- Mise en ligne par l'association à partir du numéro 220 en 2010

<https://gpeea.fr/categorie-produit/publications/revue-pedagogique/>



1978, année du premier titre d'article mentionnant l'informatique (repris du numéro 200)

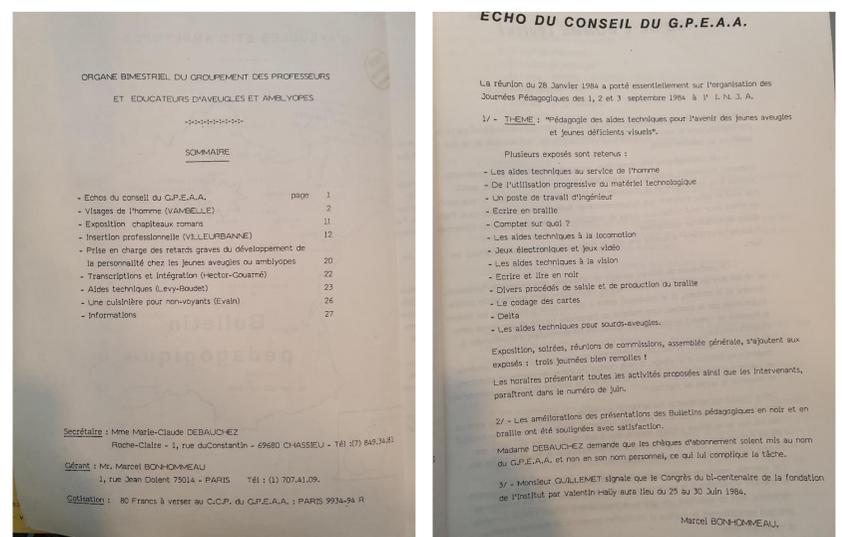
Sommaire	
LE MOT DU PRESIDENT	3
EDITORIAL	3
LE STOCKAGE DU BRAILLE	5
1) L'ACCES A L'INFORMATION: LA REALITE ACTUELLE	5
2) L'INFORMATION	5
3) LA TRANSCRIPTION	5
3.1) Lecture	6
3.2) Mise en forme, abréviation, cotation	6
4) SORTE	7
5) SUPPORTS	7
6) PROCEDURES CONVIENTIONNELLES	8
7) PROCEDURES INFORMATIQUES DU BRAILLE	8
CONCLUSIONS	8
UN NOUVEL APPAREIL A L'USAGE DES AVEUGLES	9
PROJET BRAILLE	9
APPLICATIONS	9
MOTRE ACCESSIBLES	9
TRANS MINITEL BRAILLE	11
DEUX SOEURS POUR LES UTILISATEURS AVEUGLES DU MATERIEL "PIN-MATRIX" (SPINCLE MATRIX)	13
UTILISATION DE SYSTEMES INFORMATIQUES COMPLEXES PAR DES PERSONNES AVEUGLES	15
I. INTRODUCTION	16
II. CARACTERISTIQUES DES INTERFACES VISUELLES	16
III. CARACTERISTIQUES DES INTERFACES NON-VISUELLES	17
III-1 - Interfaces auditives	17
III-2 - Interfaces tactiles	18
III-3 - Interfaces du type type : TOUCH, Soundtrack et OUTSPOKEN	18
VII - CONCLUSION	21
LE BRAILLE OU "DES POINTS QUI BOSSENT" ?	23
A L'HEURE DE L'ELECTRONIQUE	23
I. SORTE BRAILLE	23
A) Imprimantes braille	23
B) Terminaux braille	23
C) Disques	24
D) LECTURE SUR SUPPORTS MANUSCRITS	24
LES COMMUNICATIONS DES GROUPES DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE EN INFORMATIQUE	25
L'ELECTRONIQUE REVOLUTIONNE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES DEFICIENTS VISUELS	27
Logiciels incompatibles	28
	1

Sommaire	
HISTOIRE : LE SYSTEME BRAILLE, SON HISTOIRE, SA MODERNITE	29
LE ORDRE DU SYSTEME BRAILLE	29
LA MISE AU POINT DU SYSTEME BRAILLE	31
L'APPRENTISSAGE DU BRAILLE	32
LA MODERNITE DU BRAILLE	33
L'AVENIR DU BRAILLE	33
TEMOIGNAGE : FAIRE DECOUVRIR L'INFORMATIQUE AUX ELEVES DEFICIENTS VISUELS	35
LE SERVEUR HELENE	37
FOURNISSEURS DE CONTENUS	37
SECURISATION DE LA BASE DE DONNEES	37
R.D.E.A.	38
LE PASSEPORT DE COMPETENCES INFORMATIQUE EUROPEEN (PCIE)...	39

Le numéro 200 republie 14 textes (articles, brèves ou annonces) parus entre 1978 et 2005 relatif aux TIC

La thématisation des numéros est une évolution éditoriale récente pour le *Bulletin pédagogique*. Il y a donc peu de numéros répondant à nos critères d'inclusion qui se centrent sur la mise en exergue par un numéro thématique du thème. Cependant dans cette revue, des textes sur les TIC apparaissent dès la fin des années 70. Il peut s'agir de témoignages d'usage d'enseignants ou d'éducateurs techniques d'atelier, mais ils ou elles peuvent également réfléchir aux intérêts pour enseigner et apprendre. Des contributions de chercheurs en informatique apparaissent dès 1992. Certaines des contributions du *Bulletin pédagogique* sont issues de contributions aux journées du GPEEA. En effet, en plus de la revue, l'association organise une journée annuelle de rencontres dont certaines sont dédiées aux outils d'information et de communication. En 1984, elles portaient sur la pédagogie des aides techniques pour l'avenir des jeunes aveugles et jeunes déficients visuels.

- Intitulés des numéros thématiques résultant de l'évolution éditoriale de la revue au 21^e siècle
- Le numérique à l'école. Génération C : communiquer, collaborer, créer ... comment ?
- Génération MP3
- D'une tablette à l'autre
- Voyage à travers la 3D
- L'enseignement à distance



1984, sommaire mentionnant un article sur les aides techniques ainsi que les journées du GPEEA sur ce thème

Selon Francis Boe, président du GPEEA en 2005, le *Bulletin pédagogique* rend compte « d'une adéquation possible entre un système d'écriture, de lecture datant de 1829 et les technologies de l'information, de la communication » au travers de questionnements, de tâtonnements et de mobilisations enseignantes pour répondre aux besoins des élèves. Plusieurs chercheurs et enseignants-chercheurs dont ceux de l'IRIT (laboratoire CNRS en informatique) ont contribué à la revue ou aux journées du GPEEA. En plus des actes de ces journées disponibles sur le site de l'association, des ressources sont proposées dont une section dédiée aux outils techniques et numériques en tant que ressources pédagogiques.

Les cahiers de Beaumont : études, recherches, documents

(ISSN : 0244-1934)

Date de création : 1966

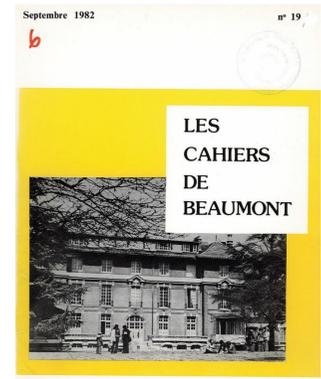
Date de fin de publication : 1997

Réseau d'auteurs :

Centre national de pédagogie spéciale puis Centre national d'étude et de formation pour l'adaptation scolaire et l'éducation spécialisée (Beaumont-sur-Oise)

Disponibilité :

- À la bibliothèque de l'INSHEA
- Certains auteurs ont mis leurs articles en ligne.



1982, premiers articles en varia

RÉFLEXIONS SUR L'INTRODUCTION DE L'INFORMATIQUE DANS L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

les cahiers de Beaumont

L'informatique est devenue aujourd'hui un véritable phénomène social dont on ne sait pas bien encore quels effets il produira dans les années à venir. C'est une des raisons pour lesquelles l'École, dont on dit qu'elle a manqué la révolution audio-visuelle, s'efforce cette fois-ci d'intégrer ce phénomène. Mais, il y a plus. Elle voit aussi dans l'ordinateur un outil susceptible de changer quelque chose dans la classe et de renouveler des perspectives pédagogiques. C'est ainsi qu'a été entreprise en 1970 une expérience d'introduction de l'informatique dans 35 lycées, non pas comme discipline, mais dans le double but de sensibiliser les jeunes à cette dimension sociale nouvelle, et d'utiliser cet instrument moderne à des fins de rénovation pédagogique. Ces objectifs sont ainsi définis par le Professeur Mercuroff, Chargé de Mission à l'Informatique au Ministère de l'Éducation Nationale de 1970 à 1974 :

1 - développer une formation de culture générale à l'informatique qui aurait pour but "non pas d'apprendre l'informatique, mais d'apprendre que l'informatique existe, à quoi elle peut servir, ce qu'elle ne peut pas faire, quelles sont ses limites, quels sont les aspects économiques qui lui sont associés".

2 - favoriser par la même occasion une rénovation pédagogique en ouvrant l'enseignement secondaire sur le monde contemporain en amenant les enseignants à "se poser des questions sur le contenu de leur enseignement" (1).

3 - Dès lors, il a été décidé de lancer cette expérience (2). Après la période de réflexion menée par le nouveau gouvernement, il a été décidé de poursuivre le plan d'équipement dit des "10.000 micro-ordinateurs" et de mettre l'accent sur la formation des enseignants. C'est ainsi que 11 centres de formation ont accueilli pendant l'année 1981-82 plus de 200 stagiaires des trois Directions.

Cependant, au-delà de la volonté certaine qui anime l'introduction de l'informatique à l'école, il convient de regarder ce qu'il en est au niveau de chaque Direction. On découvre alors combien les différences sont importantes, et à quel point c'est la Direction des lycées qui joue en cette affaire un rôle pilote. Bien sûr, on comprend qu'équiper les écoles de micro-ordinateurs rencontrerait d'autres obstacles que dans les lycées (3). Mais, il n'est pas sûr que le véritable problème se situe là. Ce qui nous paraît plus grave, et qui pose d'autres questions, c'est plutôt le silence qui entoure l'école élémentaire quand il s'agit de l'introduction de l'informatique dans l'enseignement.

Certes des expériences ont bien eu lieu ; mais exceptés les efforts qui sont accomplis depuis peu dans les Écoles Normales d'Instituteurs (4), le flak d'être des initiatives locales,

décidées par des maîtres utilisant le plus souvent leur propre matériel, leur a donné jusqu'à maintenant un caractère sauvage. Autant dire qu'il est impossible dans ces conditions de savoir ce qui se fait, et par conséquent, de disposer d'éléments suffisants pour dégager quelques enseignements quant à l'intérêt pédagogique de l'introduction de l'ordinateur en classe.

Car pour nous, c'est bien là le point essentiel. Si l'on pense que l'informatique peut contribuer à la rénovation pédagogique (5), dans la mesure notamment où elle met en jeu les processus d'apprentissage d'une manière différente de celle des activités traditionnelles, on regrettera qu'elle ne soit pas plus présente là où précisément se pose essentiellement la question des apprentissages, soit parce qu'ils sont en formation, soit parce qu'ils sont fortement sollicités, soit enfin parce qu'ils sont grandement perturbés. C'est à ce titre que les classes élémentaires, les collèges et l'enseignement spécialisé nous paraissent concernés au premier chef. Pour le dire autrement, la question de savoir s'il faut leur de façon prioritaire la rénovation pédagogique à la lutte contre l'échec scolaire nous paraît tout à fait fondamentale. Cela veut dire notamment, s'agissant de l'informatique, que l'ordinateur doit être considéré a priori comme un élément d'une stratégie à élaborer face à l'échec scolaire. Ce n'est qu'à partir de là qu'on pourra espérer utiliser positivement l'informatique, en tenant compte des spécificités de tel ou tel secteur.

Qu'en est-il alors de l'éducation spécialisée ? Dans l'article cité plus haut (6), la question suivante est posée à M. J.Y. Chateau, Chargé de Mission à l'Informatique à la Direction des Écoles : « L'éducation spécialisée dépend de la Direction des Écoles. L'informatique se peut-elle être employée à lutter contre les handicaps ? »

« Oui, et l'urgence est telle que nous ne ferons pas la fine bouche. S'il est nécessaire d'organiser l'unité des moyens, alors l'éducation spécialisée mérite tous nos soins. (...) Notre effort est d'autant plus important qu'à chaque handicap nous devons trouver une solution différente. »

Quand on envisage d'introduire l'informatique dans l'Éducation Spécialisée on rencontre bien sûr des problèmes particuliers. Ce qui caractérise d'abord ce secteur, c'est sa profonde hétérogénéité, tant sur le plan des institutions, des personnes, que des enfants. C'est ensuite sa vocation à une pédagogie spécialisée adaptée à des enfants en situation d'adaptation scolaire. Dans ces conditions, l'emploi de l'ordinateur ne peut être que modulé selon les enfants concernés. Or, l'unicité du matériel utilisé officiellement par l'Éducation Nationale, s'il convient à des enfants suivant une scolarité secondaire normale, n'est pas en rapport avec la diversité des enfants des classes spécialisées. La même chose pourrait

UNE EXPÉRIENCE D'UTILISATION DE L'INFORMATIQUE DANS UN CENTRE DE RÉÉDUCATION MÉDICO-PÉDAGOGIQUE (LA MAYOTTE)

les cahiers de Beaumont

I. L'ÉTABLISSEMENT :

La Mayotte, Institut Médico-pédagogique, est un établissement "mixte", puisqu'il dépend :

- de l'Éducation Nationale pour le personnel enseignant et éducatif (Instituteurs Spécialisés) ;
- de la Santé pour le financement journalier et le personnel médical (éducateurs, psychologues, etc.) ;
- de la Mutuelle de la Presse, dont l'Institut est une des œuvres sociales, et qui est propriétaire des locaux et équipements.

Il accueille des enfants de 6 à 16 ans, d'intelligence normale, présentant des troubles du comportement et de la conduite, et le plus souvent un échec scolaire prononcé.

Ces troubles, de nature affective, proviennent la plupart du temps d'une réaction à un milieu pathologique (structure familiale névrotique, par exemple), qui les amène à une attitude de révolte. Cela peut se traduire par des troubles relationnels, des retards de langage et des difficultés d'élocution, des troubles psychomoteurs, des somatisations diverses (ceintures, etc.), et des résistances à l'apprentissage (lecture, calcul, ...).

Les 150 élèves de l'établissement sont répartis en 13 groupes, 8 externes et 5 internes. L'internat peut être prescrit soit pour des raisons géographiques (domicile de l'élève trop éloigné), soit pour des motifs thérapeutiques (ambiance familiale ne se prêtant pas au retour quotidien de l'enfant).

L'établissement poursuit donc un triple but :

- pédagogique : rattrapage scolaire ;
- éducatif : apprentissage des règles de vie collective et d'un comportement social viable ;
- thérapeutique : recherche d'une solution psychodynamique (entretiens, médiations) aux troubles constatés.

II. LE FONCTIONNEMENT :

Du lundi au samedi, les élèves sont à la Mayotte de 9 h à 17 h. (Le samedi jusqu'à 13 h 30), et le découpage de la journée donne une prédominance scolaire au matin, alors que l'après-midi est réservé aux activités d'éveil (ateliers de travaux manuels et sports).

Cela donne la grille suivante :

9 h. - 12 h 30 : Classe ;
12 h 30 - 15 h 30 : Ateliers ;
15 h 30 - 17 h. : Sports.

On peut apparaître rigide. En fait, il n'en est rien : d'une part la ligne pédagogique est la même pour tous les adultes et donc pour toutes les activités, d'autre part celles-ci procèdent d'une pluridisciplinarité qui assouplit les séquences.

III. L'INFORMATIQUE DANS L'ÉTABLISSEMENT :

1°) Mise en place.

C'est dans le créneau horaire 13 h 30 - 15 h 30 que nous avons situé les activités informatiques, en y destinant des élèves de 12 à 16 ans (l'ordinateur est cependant présent dans une classe tout au long de la matinée), par groupes de 4 ou 5, durant un trimestre chacun.

Les modalités de l'entrée de l'informatique à la Mayotte ont été déterminées en équipe, en tenant compte :

- du matériel à notre disposition (modèle : ZX 81) ;
- du nombre de personnes initiées (une...) et intéressées par le problème (plus ou moins : toutes ; vivement : une demi-douzaine) ;
- des objectifs que nous nous fixions.

En fait, les buts pédagogiques se sont vite révélés très différents de ceux poursuivis par les enseignants de la filière scolaire "normale" : en effet, le principe même de l'E.A.O. est précisément celui de l'Enseignement Spécialisé.

L'instituteur "classique" prodigue ses cours, en essayant bien sûr d'en faire profiter le plus grand nombre d'élèves, mais en suivant annuellement un programme officiel. Il aide du mieux qu'il peut ceux qui ont des difficultés, mais il ne peut éviter un certain nombre de retards, plus ou moins rattrapables. L'E.A.O. est donc fort utile pour "bouillir" plus précisément un point difficile à acquiescer, ou lutter contre les "résistances" spécifiques à l'apprentissage, inévitables pour certains enfants (tablets de multiplication, etc.).

L'instituteur spécialisé, lui, n'a aucun programme préétabli, et il va prendre chaque élève à son niveau exact : aidé en cela par un effectif réduit, il va faire travailler chaque enfant à son rythme, introduisant les notions nouvelles avec précaution, sans à-coups, quitte à effectuer de multiples retours en arrière jusqu'à ce que les acquisitions soient fixées.

L'utilisation de l'ordinateur n'apportait donc rien de neuf d'un point de vue strictement pédagogique. Par contre, il nous semblait nécessaire de l'introduire dans notre enseignement pour son inestimable valeur éducative.

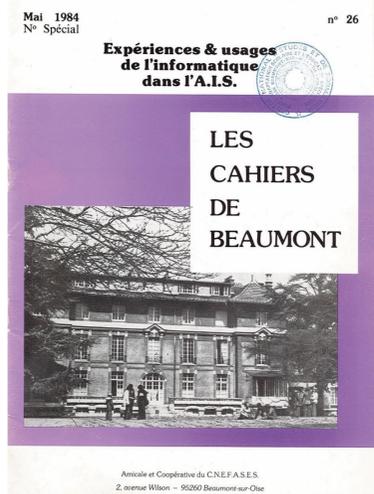
Nous nous étions fixé quatre objectifs qui se sont vite

1 - Familiariser l'enfant avec l'ordinateur : l'implantation de l'informatique dans notre société est à présent irréversible, et il est urgent de penser à l'initiation de tous. La machine ne constitue un "progrès" que si l'individu en a une maîtrise relative ; par contre, l'assujettissement d'un homme à une machine par un autre homme est une régression sociale dont on connaît le danger : le sabotier a été soulagé lorsque la machine a creusé le bois à sa place ; l'ouvrier à la chaîne ne connaît pas ce soulagement, et s'il ne peut prendre aucun recul par rapport à la machine, il ne voit en elle que le poids supplémentaire d'un travail ingrat. Or, avec l'ordinateur, le problème est double : à ce danger vient s'en greffer un autre, dont les responsables devront tenir compte. Actuellement, l'électronique en est à un point de sophistication où la technique bascule, pour l'esprit

Premiers articles sur l'informatique dans le numéro 19

SOMMAIRE N° 26

EDITORIAL par Gilles Rivelland	2
L'INFORMATIQUE DANS LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE par Gilles Rivelland	3
L'INFORMATIQUE EN C.M.P. par Jean-Claude Garrigues	9
LES PREMIERS ENSEIGNEMENTS DE L'APPRENTISSAGE ASSISTÉ PAR ORDINATEUR (A.A.O.) par Philippe Boite	11
UTILISATION PÉDAGOGIQUE DE JEUX ÉLECTRONIQUES EN S.E.S. par Pascal Laudet	16
L'INFORMATIQUE : OUTIL PÉDAGOGIQUE EN MILIEU CARCÉRAL ? par Jacky Siveur	20
UTILISATION D'UN MICRO-ORDINATEUR EN TECHNIQUE ET MÉCANIQUE GÉNÉRALE par Franck Pajoux	23
NOUVEAUX MODES DE COMMUNICATION ET TÉLÉMATIQUE par Franck Pajoux	25
COMMUNIQUER PAR L'INFORMATIQUE par Micheline Armagnac	28
ENSEIGNEMENT DES AUTOMATISMES EN S.E.S. & E.N.P. UTOPIE OU RÉALISME ? par Francis Auzeanau	30
L'ÉQUIPEMENT MICRO-INFORMATIQUE À L'USAGE PÉDAGOGIQUE DANS L'ÉDUCATION NATIONALE par Marcel Rodriguez	36
EXTRAITS DE LA NOTE DU 24/03/1983 DE LA D.E.	38
PETIT LEXIQUE - ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES	Encarté



1984, premier numéro sur l'informatique

Les Cahiers de Beaumont ont permis au collectif d'enseignants, de formateurs et de chercheurs intéressés par l'informatique comme outil pédagogique pour permettre aux élèves en difficulté d'apprendre à la lecture et l'écriture de proposer leurs travaux dès 1986. Ils ont conçu une suite informatisée d'applications pour apprendre la maîtrise de la lecture et l'écriture : les Langagiciels. Cette proposition a depuis essaimé hors de l'Éducation nationale avec la création d'une association dédiée à leur développement EcLire.

Intitulés des 6 numéros thématiques parus entre 1984 et 1997

Expériences et usages de l'informatique dans l'AIS

Informatique et handicap mental

Autour des nouvelles technologies

Les nouvelles technologies de l'éducation spécialisée. Actes du symposium européen des 17, 18, 19 juin 1992

Vidéo & AIS (1^{re} partie)

Vidéo & AIS : Pratiques et Réflexions (2^{re} partie)

Le courrier de Suresnes (ISSN : 0767-2403)

Date de création : 1967
 Date de fin de publication : 1997
 Réseau d'auteurs :
 Centre national d'éducation de plein air (Suresnes)
 Disponibilité :
 • À la bibliothèque de l'INSHEA
 • Certains auteurs ont mis leurs articles en ligne.



Le numéro 41 premier numéro dédié à l'informatique

compte rendu des travaux effectués par les instituteurs en stage de préparation au diplôme de directeur d'établissement spécialisé

ANNÉE 1972 - 1973

SOMMAIRE

I - PROBLÈMES GÉNÉRAUX - STRUCTURES DE DEPISTAGE ET D'ACCUEIL - STATISTIQUES RÉGIONALES ET LOCALES

M. SANCHEZ *Débatage et orientation : difficultés et projets de solution*..... 3

R. BAZZO *Rôle de l'ordinateur dans la statistique, l'orientation et la planification des établissements de l'enseignement*..... 7

C. DELAPORTE *Étude, réflexion et propositions concernant le recrutement de la formation médico-éducative*..... 10

P. MARTY *Des connaissances des orientations scolaires et professionnelles produites par la Commission Médico-Pédagogique des Hauts-de-Seine. Troisième rapport sur l'année scolaire 1972-73*..... 24

P. BERANGER *Étude d'un groupe d'aide psycho-pédagogique. Orientation, développement*..... 27

ROLE DE L'ORDINATEUR DANS LA STATISTIQUE L'ORIENTATION ET LE PLACEMENT DES HANDICAPÉS. UNE EXPERIENCE DANS LE HAUT-ROIN - LA FICHE DU HANDICAPÉ

Mémoire présenté par M. BAZZO (sous la direction de Mme BEMPE)

La technique moderne et l'utilisation des ordinateurs laissent entrevoir une rationalisation plus grande, de l'orientation des jeunes, tout en laissant à ce sujet le libre choix d'un métier qui leur permettra de s'épanouir pleinement.

En 1969, dans la banlieue de Mulhouse, une équipe de chercheurs, formée de personnes venues des horizons les plus divers, mais toutes dotées d'une expérience d'apprentissage, se consacraient au difficile problème de l'insertion professionnelle des handicapés commença un travail, qui n'est pas fini à l'heure actuelle, mais qui aboutit à un premier document "LA FICHE DU HANDICAPÉ".

Dans un premier temps, nous faisons un historique de cette fiche, car il nous a paru que l'on ne pouvait faire une étude sérieuse sans en rechercher les origines, les modes d'élaboration, les questions qui se sont posées au cours de son élaboration, les difficultés qui lui ont opposées et le raison pour laquelle certains paramètres ont été retenus, d'autres rejetés.

Nous exposons les principes de la fiche, nous soulignons l'emploi de l'ordinateur, nous présentons les jeunes pour qui elle a été élaborée, et nous relatons une expérience qui a été en lien.

Les principes :

D'un côté l'éducateur, l'instituteur, le psychologue, éventuellement les P.T.S.T., ou les conseillers d'orientation remplissent cette fiche. D'autre part un ergonome et un psychométricien établissent des fiches de poste en grand nombre. Par comparaison entre fiche des postes de handicapé et fiche d'analyse des postes, un encart qui est l'emploi qui convient le mieux à l'adolescent.

Les jeunes :

La fiche s'adresse à des enfants de 12, 14 et 16 ans.

A 12 ans : Elle fait un premier bilan en vue de préparer l'enfant à la vie professionnelle.

A 14 ans : La fiche permettra de connaître l'évolution suivie par l'enfant depuis le premier bilan.

A 16 ans : Il s'agit de donner une orientation plus précise, l'ordinateur propose toujours plusieurs solutions.

L'appréhension :

Elle a permis de constater que :

- Les paramètres (mode de passage et de notation) sont encore trop imprécis.

1974, année du premier titre d'article mentionnant l'informatique

SOMMAIRE

A. NICHEN *Editorial*..... 5

M. FRIGER *L'acte d'écrire. Un témoignage*..... 8

M. BRIS *Enquête auprès des établissements accueillant des enfants handicapés moteurs*..... 12

J.-C. TABARY *Ordinateurs et troubles de la communication chez l'enfant L.M.C.*..... 35

D. COLIN *Problèmes de spatialisation chez les enfants et adolescents handicapés moteurs*..... 42

C. SAMSON *Compte rendu du livre de Monique Laurendeau et Adrien Pliard : "Les premières notions spatiales de l'enfant. Examen des hypothèses de J. Piaget"*..... 51

R. COLLOMP, Ch. MARTEL *La variation des activités ludiques chez le jeune enfant paraplégique*..... 55

P. TIOUET *Quelques réflexions sur LOGO et la représentation de l'espace chez les enfants H.M.*..... 58

M. VIVET, J. DELGOUT, J.-J. CILLIOT, M. FROST *Usage de LOGO pour apprendre à lire et à écrire*..... 69

A. SYLVESTRE *L'enfant handicapé moteur et l'informatique: Mythes et perspectives*..... 74

R. DARTOIS *Apport des aides techniques dans l'éducation des enfants H.M.*..... 92

B. CHNE *Rôle de l'ergothérapeute dans la recherche des moyens de remplacement de l'écriture et de la communication*..... 98

ATTELIZI

M. GLANDIERES *L'utilisation d'un mini-environnement informatique : Le Big Track avec des enfants IMC gravement atteints*..... 102

J. SAGOT *Rencontre avec une "Tortue-Logo"*..... 106

Ph. RICHARD *Utilisation de la tartan de sol*..... 111

Communication non-verbale..... 113

Ch. BOUTRICHIE *Atelier orientation-lateralisation*..... 116

Atelier Jeux..... 117

J. JOLLY *Aide à l'enseignement*..... 118

P. L'HELIQIEN *Communication non-verbale et informatique*..... 121

R. DARTOIS *Synthèse des travaux de groupe*..... 132

J.-Y. CHATEAU *L'introduction d'un outil informatique et technologique à l'école élémentaire. Notes des 28/3/82, 28/3/84 et 4/5/84*..... 136

J. SAGOT *Quelques réflexions sur une normalisation des matériels et des logiciels utilisés auprès des enfants H.M.*..... 142

M. BEAUDIN *L'action du C.N.D.P. en matière d'aide aux enfants et adolescents handicapés*..... 146

M.O. DE LAMNOY *Le Service des Aides et Equipements techniques du C.N.F.L.R.H. et l'informatique*..... 148

A. CATTEUX *Conclusion*..... 149

ANNEXES

1. Eléments bibliographiques..... 154

2. Associations, organismes ou établissements susceptibles d'apporter des compléments d'information..... 156

1984, sommaire du premier numéro dédié au thème

Intitulés des 8 numéros thématiques parus entre 1984 et 1997

L'informatique au service de l'éducation spécialisée. Des aides spécifiques pour les enfants handicapés moteurs

Informatique et éducation spécialisée

Logo et handicap

L'enfant handicapé moteur, l'ordinateur et ses environnements technologiques et pédagogiques

L'informatique comme moyen de facilitation des apprentissages scolaires pour les élèves handicapés moteur

Technologies hypermédias : implications pour enseigner aux jeunes déficients visuels

Des technologies informatiques au service de l'éducation des jeunes handicapés moteurs

Informatique et les jeunes handicapés moteur : apprentissages et conséquences sur leur scolarisation et leur insertion professionnelle



Anecdote :
 Le *Courrier de Suresnes* accueille en 1988 des contributions issues d'un séminaire conjoint entre le CNEFEI et l'INSERM sur les technologies hypermédias en direction des élèves déficients visuels. L'une des contributions de Dominique Burger et Maud Lebreton paraît en 1992 dans le numéro 133 du *Bulletin pédagogique* du GPEAA.

La nouvelle revue – Éducation et société inclusives

(ISSN : 0767-2403)

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (ISSN : 1957-0341)

La nouvelle revue de l'AIS (ISSN : 12890065)

Date de création : 1998

Date de fin de publication : /

Réseau d'auteurs : INSHEA (Suresnes) précédemment Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Suresnes)

Disponibilité :

- À la bibliothèque de l'INSHEA
- Sur Cairn à compter du numéro 33
- Certains auteurs ont mis leurs articles en ligne.



Études et formation	• Les évolutions récentes du système éducatif Marie-Claude Courtois et Jean-Marc Lesan-Delabarre	129
	• Les troubles développementaux des apprentissages Patrice Couderc	136
	• Comptes rendus de lecture	145
Pédagogie		
Les aides psychopédagogiques	• Savoir lire ou non : et si la dyslexie n'existait pas... André Jozan	151
Nouvelles technologies	• Avant de la nouveauté et autres propos liminaires Daniel Jacquet	156
	• Logiciels éducatifs ouverts : des produits adaptables, des outils pour le plus grand nombre par la prise en compte de besoins spécifiques L'exemple du calendrier « Galwin dans l'univers de la différence » Daniel Jacquet	158
	• Galwin ou « le récit d'une naissance à risque » Marie-Anne Barthélemy	163
	• Galwin, les aventures éducatives : du soutien scolaire au monde du handicap. Entretien avec Francis Poir Propos recueillis par Daniel Jacquet	167
	• Bivets des NTIC Daniel Jacquet	170
À lire, à voir, à entendre		
	• Nouvelles publications	173
	• Dernières productions audiovisuelles	175

Une rubrique récurrente relative aux TIC dès le premier numéro

La nouvelle revue propose dès sa création en 1998 une rubrique dédiée aux nouvelles technologies. Si l'intitulé change au fil du changement d'appellation générale de la revue, la rubrique reste centrée sur le côté innovant :

- Nouvelles technologies de 1998 à 2005,
- NTIC de 2006 à 2017,
- Nouvelles technologies depuis 2018.

En plus d'articles publiés au sein des numéros thématiques centrés sur les technologies, il faut noter la présence de contributions sur ce thème dans d'autres numéros thématiques comme un article sur le cyberharcèlement et la cyberviolence en 2011.

Initialement *La nouvelle revue de l'AIS* ou *La nouvelle revue de l'adaptation, intégration scolaires et éducation spécialisée*, cette publication est l'héritière des équipes éditoriales des *Cahiers de Beaumont* et du *Courrier de Suresnes* lors de la fusion de différents centres de formations de l'Éducation nationale pour les enseignants spécialisés durant les années 90. Son nom évolue avec les changements institutionnels de l'Éducation nationale relatifs à l'enseignement spécialisé.

De 1998 à 2006, elle est éditée par le Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (Cnefei) du numéro 1-2 au numéro 32. À la création de l'INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) en remplacement du Cnefei en 2005, le titre change pour *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* du numéro 33 au numéro 79/80. Depuis 2018, le titre est *La nouvelle revue – Éducation et société inclusives*.

Reconnue comme revue interface entre professionnels et scientifiques en 1998, cette revue propose à la fois des contributions d'enseignants et d'enseignantes que de chercheurs et chercheuses.

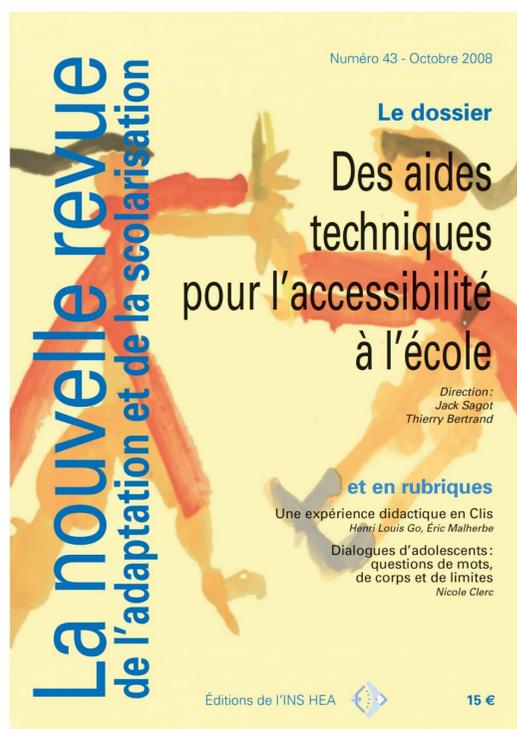
Trois numéros thématiques parus entre 1998 et 2021

Des aides techniques pour l'accessibilité à l'école

Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation

Le numérique par et pour l'éducation inclusive

12 articles sur les TIC dans d'autres numéros thématiques



Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation

Présentation du dossier

Hervé BENOIT
INS HEA – Université Paris Lumières (UPL)
EA 7287 – Grhapes

Teresa ASSUDE
Aix-Marseille Université (AMU)
EA 4671 – ADEF

Jean-Michel PEREZ
Université de Lorraine
EA 2310 – LISEC

UN certain nombre de travaux ont mis en évidence le risque que la fracture numérique accentue la fracture sociale. Dans cette perspective, on peut être amené à se demander comment donner à l'école les moyens de prévenir ce risque en favorisant l'accès au numérique pour tous les élèves. Mais le développement actuel du numérique dans la vie quotidienne et dans les pratiques professionnelles peut aussi être envisagé sous un autre angle, non plus comme obstacle à l'acquisition des savoirs, mais comme levier de l'accessibilité didactique et pédagogique pour tous les degrés d'enseignement, du primaire à l'université. C'est ainsi que ce dossier, issu des communications présentées au colloque Ophris des 7 et 8 juin 2016 à l'INS HEA, veut interroger le rôle du numérique en tant que levier pour la construction d'une école inclusive et potentiel incubateur de nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques dans l'enseignement scolaire et dans le cadre de la formation des futurs enseignants. Nos questions sont alors : *En quoi le numérique (en supposant qu'il soit accessible) est-il un des moyens de construction d'une école inclusive ? Sur quels types d'usages du numérique peut-on s'appuyer pour développer l'accessibilité de tous aux savoirs qui est la condition première d'un système éducatif inclusif ?*

C'est autour de deux axes de recherche que s'organise le présent dossier : d'une part, celui des usages, dans une perspective inclusive, des technologies numériques dans les degrés l'enseignement scolaire, mais aussi dans un cadre éducatif plus large où les usages qu'en font les jeunes peuvent devenir erratiques, et, d'autre part,

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation - n°78 • 2^e trimestre 2017

Dossier

DOSSIER

Le numérique par et pour l'éducation inclusive

Présentation du dossier

Line NIJMA-BOCAGE
Professeure des universités
Université de Cergy-Pontoise
Laboratoire BONHEURS - EA 7517

Ecaterina PACURAR
Professeure des universités
SEFA Université de Lille
Laboratoire CIREL - EA 4354 - Équipe Trigone

La déclaration de Salamanque au niveau international et la loi du 11 février 2005 en France engageaient au développement d'une société inclusive et d'orientation intégrative visant aussi bien l'éducation et la formation que tous les secteurs de l'activité humaine. Depuis, une rupture paradigmatique s'est peu à peu instaurée entre les deux termes amenant à considérer l'inclusion comme une position plus radicale où l'école, voire la société, « doit s'organiser pour répondre aux besoins particuliers de tous les élèves alors que l'intégration suppose la mise en œuvre de dispositifs de soutien et de rééducation pour adapter l'enfant ou l'adolescent à l'école ordinaire » (Thomazet, 2010). Cette approche nous enjoint à repenser le système éducatif dans une visée transformationnelle (Plaisance, 2010; Ramel, 2010) à renouveler les pratiques dans un processus où les technologies apparaissent comme des supports potentiels à l'éducation inclusive et à la formation. Ce dossier intitulé « Le numérique par et pour l'éducation inclusive » pourrait paraître centré sur le seul domaine scolaire, mais si, d'un côté, il montre que les approches inclusives offrent des perspectives pour prendre en compte la diversité des profils des acteurs et des contextes d'apprentissage et de formation en apportant des réponses (pédagogiques et didactiques) pour tous, d'un autre côté, en déplaçant la perspective de transformation de l'individu vers une réflexion relative au milieu dans lequel il évolue, il étend, par ce basculement vers l'inclusion, les espaces et les temporalités où l'action éducative se produit bien au-delà de l'espace scolaire et de son temps.

LA NOUVELLE REVUE - ÉDUCATION ET SOCIÉTÉ INCLUSIVES 87

5

10 ans après une rubrique récurrente, premier numéro thématique dédié aux TIC

Foisonnement autour du numérique, présentation des dossiers de 2017 et 2019 sur le numérique

Date de création : 1986

Date de fin de publication : 2017

Réseau d'auteurs : Revue du Cercle d'études et de recherches sur la formation professionnelle (Versailles)

Disponibilité :

- À la bibliothèque de l'INSHEA
- Certains auteurs ont mis leurs articles en ligne.

Sommaire	
Editorial	
DOSSIER	
Les collaborations pédagogiques et éducatives entre PE, PLP et PLC au service des élèves en situation de handicap	1
Remarques introductives	1
• "Dieppe, ville maritime" (projet transdisciplinaire) mise en place et développement éditorial de découverte avec la participation des 5 ^{ème} et 6 ^{ème} de SEGPA	8
• L'expérience du collège Albert Camus de Neuville les Dizeux par E. TAVERNIER (directeur de SEGPA), E. ALLIGNY (PLP), J. MARTEL (PLP), N. CARON (PLP) et A. JOURNET	9
• "Le corps en jeu" L'expérience du collège Montbarrot de Rennes (Ille et Vilaine) par M. FONTAINE (PES) et Cl. PAPADOPOULOS (PLC/EP)	19
• Questions pour des apprentis : la mise en œuvre d'un parcours de projet par J. FRATTINI (PLC Français) et D. MARCASSOLI (PES)	27
• Mise en œuvre d'itinéraires de découverte en 6 ^{ème} (collège/SEGPA) L'expérience du collège Jules Ferry de Wogny (Moselle) par J.-F. SCHMITT (Principal adjoint), M. CLER (Directrice SEGPA), A. CHIGHINE (CPE), N. BAUR (documentaliste), C. BERTIN (PLC Histoire Géographie) et C. MICHEL (PES)	37
• Un projet pluridisciplinaire à caractère professionnel pour des classes de CAP (1 ^{ère} année) en EREA : l'histoire d'une entreprise EREA de Metz (Moselle) par C. DEFRANCE (Directeur), V. DI ROCCO (chef de travaux - EREA de Marivillers (Eure & Loir))	46
• Conception et mise en œuvre d'un projet pluridisciplinaire à caractère professionnel L'expérience de l'ÉREA de Changé (Sarthe) par J. Perrin (PLC de Technologie), D. Guéhen (PLP de Mécanisme) et P. Nore (PES)	55
Expériences significatives ou innovantes dans les SEGPA :	
• Développer les apprentissages des élèves de SEGPA par la mise en place de projets interdisciplinaires	65
• Le Brevet Informatique et Internet	69
• L'expérience d'un lieu d'accueil temporaire individualisé en SEGPA par D. LEMOINE	77
• L'enseignement de la technologie en 6 ^{ème} de SEGPA	87
• Pratiques et mise à jour de l'outil "Théâtre et lecture en 6 ^{ème} de SEGPA" par D. GUYON et D. GUYON	93
• Les logiciels libres en SEGPA	103

2003, premiers articles en varia sur l'informatique

Le Cercle d'études et de recherches pour la formation professionnelle (CERFOP) est une association d'enseignants spécialisés lié au Centre de spécialisation des personnels de l'enseignement technique et professionnel assurant la spécialisation des professeurs de lycée professionnel exerçant dans les années 60 en section d'enseignement spécialisé et en école nationale de perfectionnement. Ce centre est aussi connu sous le nom Pôle Paris-Cronstadt. La Revue du CERFOP propose un espace de publications de réflexions et de témoignages pour ces professeurs venus de toute la France qui se rencontrent au centre. Les contributions interrogent notamment les contenus et le travail dans le cadre des enseignements généraux et professionnels adaptés (EGPA). La complémentarité entre SEGPA au collège, lycée professionnel, établissement régional d'enseignement adapté ou institut médico-éducatif en tenant compte des territoires dans une perspective plutôt phénoménologique intéresse tout particulièrement le comité éditorial. En plus d'un dossier sur un thème plus ou moins transversal, des rubriques dévolues par type de structure sont proposées : SEGPA/ÉREA, établissements et services médico-sociaux et PJJ (à partir de 2007).

Sommaire	
Editorial	
Dossier : "Les collaborations pédagogiques et éducatives entre PE, PLP et PLC au bénéfice des élèves orientés vers les enseignements adaptés" Actes du colloque national du 14 mai 2003	
Remarques introductives par André PHILIP	
"Dieppe, ville maritime" (projet transdisciplinaire) mise en place et développement d'itinéraires de découverte avec la participation des 5 ^{ème} et 6 ^{ème} de SEGPA	
L'expérience du collège Albert Camus de Neuville les Dizeux (Seine Maritime) par E. TAVERNIER (directeur de SEGPA), E. ALLIGNY (PLP), J. VANNEGHE (PES), N. CARDON (PLC Arts plastiques)	
"Le corps en jeu" L'expérience du collège Montbarrot de Rennes (Ille et Vilaine) par Mire FONTAINE (PES) et Cl. PAPADOPOULOS (PLC/EP)	
Questions pour un champion : la mise en œuvre d'une pédagogie de projet. L'expérience du collège des Trois Fontaines à Rems (Marne) par J. FRATTINI (PLC Français) et D. MARCASSOLI (PES)	
Mise en œuvre d'itinéraires de découverte en 6 ^{ème} (Collège /SEGPA)	
L'expérience du collège Jules Ferry de Wogny (Moselle) par J.-F. SCHMITT (Principal adjoint), M. CLER (Directrice SEGPA), A. CHIGHINE (CPE), N. BAUR (documentaliste), C. BERTIN (PLC Histoire Géographie) et C. MICHEL (PES)	
Un projet pluridisciplinaire à caractère professionnel pour des classes de CAP (1 ^{ère} année) en EREA : l'histoire d'une entreprise par C. DEFRANCE (Directeur et V. DI ROCCO, chef de travaux - EREA de Marivillers (Eure & Loir))	
Conception et mise en œuvre d'un projet pluridisciplinaire à caractère professionnel	
L'expérience de l'ÉREA de Changé (Sarthe) par J. Perrin (PLC de Technologie), D. Guéhen (PLP de Mécanisme) et P. Nore (PES)	

Sommaire du dossier du numéro 18 de 2003

- Aucun numéro thématique dédié entre 1984 et 2019 mais des articles ayant un lien avec les TIC
- Le Brevet Informatique et Internet
- Les logiciels libres en SEGPA
- Le projet vidéo-correspondance d'un collège
- L'outil multimédia et l'apprentissage de l'anglais : réflexion effectuée à partir de l'emploi du logiciel "The rosetta stone" en classe de 6^e
- Le livret de compétences EGPA de l'académie de Lille
- EREARADIO, une aventure radiophonique (Saint-Lô)
- Une expérience de club radio en EREA(Joigny)
- Adapter les conduites langagières des élèves d'ÉREA à la situation de communication : Une expérience de radio en EREA (Mainvilliers)
- Utilisation des langagiciels des bénéficiaires non secondaires
- WebASH : un espace numérique de travail dédié aux enseignants et aux élèves de SEGPA, EREA, ULIS, IME, ITEP

L'absence du thème de l'informatique ou des TIC en tant qu'entrée thématique d'un numéro de la Revue du Cerfop pourrait résulter d'un travail mené conjointement entre réseaux avec une publication dans la revue de l'autre réseau.

Par exemple, le collectif à l'origine des Langagiciels, suite informatisée d'exerciceurs pour automatiser la lecture et l'écriture chez les élèves en difficulté, publie ses premiers textes à la fin des années 90 dans les Cahiers de Beaumont. Un article paraît dans la Revue du Cerfop 20 ans après.

Un travail de diffusion en réseau sur les Langagiciels
1994 – premier article dans les Cahiers de Beaumont
2008 – premier article dans la NRAS
2014 – article dans la Revue du Cerfop.

Même si un dossier thématique est dédié à l'enseignement de la technologie en 1999, il n'intègre pas d'articles des TIC ou de l'informatique ou du numérique. Le numéro 18 de 2003 contient le premier article mentionnant l'informatique mais il ne relève pas du dossier mais d'une rubrique varia. Plusieurs contributions enseignantes sont relatives au multimédia et notamment à la radio pour proposer des activités aux élèves. Cependant, la revue n'intègre pas ce thème en tant que rubrique ou axe de sollicitation des auteurs et autrices. La part d'articles sur le thème des TIC paraît congrue pour une revue de la fin du XX^{ème} siècle : 10 en 35 ans. Si c'est attendu pour une revue des années 1950 comme le Bulletin de liaison des maitres d'EPA et des adultes en maisons de cure (paru de 1952 à 1976), ce n'est pas le cas pour la Revue du Cerfop. Sa publication couvre la période du déploiement de la microinformatique auprès du grand public et notamment en milieu scolaire.

L'absence du thème des TIC peut renvoyer à l'objectif éditorial de la Revue du Cerfop : publier les travaux de ses membres ainsi que les actes de son colloque annuel. Ces textes interrogent ainsi plus la pédagogie dans le cadre de la formation professionnelle ou pré-professionnelle au sein des établissements scolaires que les outils ou supports de l'enseignement.

Utilisation des Langagiciels : des bénéficiaires non secondaires !
par Jacqueline PUYALET

Les Langagiciels : derrière l'objet informatique, une certaine conception des apprentissages

Introduction
Les Langagiciels sont un outil pédagogique, développé dans un environnement informatique, par l'association Eclire (groupe d'enseignants, de formateurs, de chercheurs d'intéressant aux difficultés d'apprentissage en lecture et écriture). Cet outil traite de la question du langage dans le champ du français et des langues ainsi que dans le domaine des mathématiques.

Quel de remédiation centré sur une appropriation d'appropriation du monde de l'école, les Langagiciels peuvent être utilisés avec des adolescents et des adultes en grande difficulté d'apprentissage : élèves de SEGPA ou d'Érea, adolescents en dispositifs relais, jeunes sous mesure judiciaire (à sa charge par les Services de la DPJ), etc.

Les Langagiciels sont caractérisés par : huit programmes informatiques, chacun ciblant principalement un petit nombre de compétences nécessaires à l'appropriation du lire et de l'écrire. Environnement informatique ouvert. Il permet au médiateur (éducateur, enseignant, formateur...) de créer lui-même un nombre quasiment illimité de situations ciblées des formes ajustables en fonction des objectifs pédagogiques poursuivis et des compétences particulières des apprenants.

En tant que formateur et/ou enseignant et/ou éducateur, nous sommes plus curieux au sein de l'association Eclire à être convaincus de la pertinence des Langagiciels pour remédier des apprentissages avec des publics diversifiés. A l'occasion de séances ponctuelles, l'observation des élèves montre que l'outil favorise une réelle mobilisation cognitive, une authentique activité mentale et une implication forte dans la situation de travail (voir les films réalisés dans des classes avec deux applications de

- 1 - Segpa : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
 - 2 - Lira : Préfessionnel Régional d'Enseignement Adapté
 - 3 - DPJ : Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse
 - 4 - Langagiciels-TIC : 2 tiers-moment la même situation d'apprentissage avec des enfants, puis des adultes
- http://www.insheq.fr/colloque_detail.php?id_article=206&id_membre=50&id_sommaire=50&id_langue=français

Des revues françaises de l'enseignement spécialisé reflètent de leurs époques

De l'informatique hier au numérique aujourd'hui, un contexte global favorable aux TIC

Former les élèves à l'informatique existe depuis les années 1970 en France. Les revues de l'enseignement spécialisé donnent à voir que dès les années 80, des enseignants se saisissent de ce mot d'ordre pour proposer des contenus ou des outils différents pour leurs élèves. Dès 1974, un article sur l'informatique en milieu spécialisé apparaît. Les premières rencontres en réseau s'initient dans les années 70 et font l'objet d'actes de colloque dans des numéros thématiques de revues professionnelles spécialisées. À compter de 1984, l'informatique pour enseigner apparaît de manière récurrente dans différentes revues. *La nouvelle revue* héritière des *Cahiers de Beaumont* et du *Courrier de Suresnes*, inaugure quant à elle une rubrique permanente dans ses pages, dès sa création.

Les apports de l'informatique pour enseigner et apprendre présentent toujours un caractère innovant près de 80 ans après. Les revues professionnelles existant toujours en 2021 évoquent ainsi des nouveautés techniques comme l'impression en 3D avec du matériel à la portée d'enseignant, l'utilisation de robot de télé-présence pour garder le contact entre élèves...



Une représentation de l'informatique à spécifier

Cette exposition évoque de manière descriptive l'existence d'une représentation dans l'enseignement spécialisé autour de l'informatique de manière très générale. Mais sur quoi porte la représentation :

- L'informatique en général ?
- Les technologies adaptatives ?
- L'accessibilité numérique ?
- Les TICE ?
- Les environnements informatisés pour l'apprentissage humain ?

Il serait intéressant de mener une analyse plus fine sur les univers sémantiques au sein des différentes contributions que cela soit par analyse textuelle automatisée des articles numérisés en OCR ou par des analyses plus thématiques afin d'identifier quel est l'objet qui fait consensus entre praticiens et praticiennes de l'éducation.

Au-delà de contributions rédigées dans des revues professionnelles ou scientifiques, d'autres manières de collaborer autour des TICE sont possibles avec notamment l'existence de réseaux ou de communautés de pratiques en ligne :

- Institut fédératif de recherche sur les aides techniques pour personnes handicapées (IFRATH),
- Observatoire des ressources numériques adaptées (ORNA),
- Institut de la vision...

Croiser les représentations des scientifiques en informatique ou en SHS sur le numérique pour enseigner avec celles des enseignants et enseignantes contribueraient à identifier s'il y a un noyau central qui organise une représentation commune de l'informatique pour enseigner à des élèves en situation de handicap ou si les différences entre hardware et software en informatique se retrouvent ou sont reconfigurées par les questions de conception universelle des apprentissages ou d'accessibilité numérique.

Un imaginaire en perpétuel renouvellement

Qualifiées par certains de « révolution » en référence aux bouleversements dans les pratiques et les relations humaines qu'elles peuvent générer, les TIC se distinguent d'autres outils mobilisés par les enseignants et enseignantes par l'intérêt toujours renouvelé pour cet outil par les politiques publiques mais aussi par son intérêt motivationnel pour les apprenants. Il serait intéressant d'investiguer les liens entre les différents réseaux s'intéressant à ce thème et les auteurs d'articles afin de mieux comprendre leurs interrelations et l'interdiscursivité entre les espaces et les notions.

Les revues en tant qu'espace de réflexion professionnelle peuvent être un reflet de pratiques généralisées en éducation mais elles peuvent également être à la pointe dans l'émergence de nouvelles manières de faire. Avoir un regard rétrospectif sur comment les enseignants et les enseignantes spécialisé-es ont participé dans le passé aux avancées ou aux prises en main des technologies pour enseigner et apprendre pourrait contribuer à mieux accompagner l'ensemble des enseignants à les mobiliser dans leurs pratiques actuelles de classe. Mobiliser une perspective critique dans un temps long favoriserait une réflexion sur la complémentarité ou l'intérêt spécifique des TIC par rapport à d'autres outils par exemple et ce, dans différents pays et systèmes éducatifs.

Si les TIC ont une traduction littérale avec *Information and Communication Technologies* ce n'est pas le cas avec informatique (*computer science*) ou numérique (qui se rapproche de l'adjectif *digital*). Il serait intéressant de croiser les espaces géographiques pour étudier la présence d'effets culturels autour des notions afin d'envisager les éléments universels et singuliers des représentations enseignantes sur handicap, numérique et éducation.

Références

- Arab, F. (2016). Ressources et Accessibilité Cognitive Définitions, Typologies et Modèle. In C. Jouffrais, F. Cabestaing et M. Slimane (Eds.), *La recherche au service de la qualité de vie et de l'autonomie. Actes de la 9ème conférence Handicap, Paris du 8 au 10 juin 2016*. (pp. 153-158). Paris : IFRATH.
- Cao, C. T. M. (2019). Information and Communication Technologies in Inclusive Education: Selected Practices in Asia. *Journal of Education and Learning*, 8(6), 159-168. doi:10.5539/jel.v8n6p159
- INSHEA. (2021). *Bibliographie générale des fonds documentaires concernant les outils numériques*. Disponible sur [http://documentation.inshea.fr/gediweb/index.jsp?act=v&bdd=POSTGRES&urlp=GdW26lsGdW3D1GdW26fctGdW3DGDGOCGdW26pedGdW3D*\[GDOC\]_NONPERIO\[GCCA\]GdW26crecGdW3DREI:1|0|0|0|0|GDOC|DOCCM4|document|2|ORNA|](http://documentation.inshea.fr/gediweb/index.jsp?act=v&bdd=POSTGRES&urlp=GdW26lsGdW3D1GdW26fctGdW3DGDGOCGdW26pedGdW3D*[GDOC]_NONPERIO[GCCA]GdW26crecGdW3DREI:1|0|0|0|0|GDOC|DOCCM4|document|2|ORNA|)
- Istemic Starcic, A. & Bagon, S. (2014). ICT-supported learning for special needs. *British Journal of Educational Technology*, 45, 202-230. <https://doi.org/10.1111/bjet.12086>
- Réseau Canopé. "Vis ma vue." Consulté le 15/10/2021. <http://www.reseau-canope.fr/vis-ma-vue/>.
- Schwab, D., Riou, S., Fejza, A., Vial, L., Marku, J., El Husseini, W., Ek, S., Bardou, M. et Robert, Y. (2020). Le projet GazePlay : des jeux ouverts, gratuits et une communauté pour les personnes en situation de polyhandicap. *1024, 15*, 59-72. <https://doi.org/10.48556/SIF.1024.15.59>